



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ทศพรวิทยา

รหัสโรงเรียน 1131100052

99 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบล/แขวง นิคม เขต/อำเภอ สตึก จังหวัด บุรีรัมย์ 31150

โทรศัพท์ 044-681-087 โทรสาร 044-681-005

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมีการประชุมประจำเดือนทุกเดือน และมีการประชุมรูปแบบ PLC ทุกวันศุกร์เป็นระดับสายชั้น พร้อมทั้งมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยมีโครงการรองรับโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผลสำเร็จร้อยละ 97.33 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีโครงการรองรับโครงการประกันคุณภาพภายใน ผลสำเร็จร้อยละ 100 โรงเรียนมีดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีโครงการรองรับโครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ PLC ผลสำเร็จร้อยละ 100 และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา ผลสำเร็จร้อยละ 100 ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีโครงการรองรับโครงการพัฒนาครูระหว่างปฏิบัติการ ผลสำเร็จร้อยละ 91.10 โครงการนิเทศภายใน ผลสำเร็จร้อยละ 100 และกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ผลสำเร็จร้อยละ 100 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีกล้องวงจรปิดทุกจุด ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้อง True (ภาษาอังกฤษ), ลานธรรม, ห้องวิทยาศาสตร์, สวนสมุนไพร, ศูนย์พอเพียงเฉลิมพระเกียรติ, ค่ายลูกเสือ, สระว่ายน้ำ, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องดนตรี, สนามกีฬาในร่มและสนามกีฬากลางแจ้ง สนามเด็กเล่น, ห้องทำงาน และห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีโครงการรองรับโครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ผลสำเร็จร้อยละ 100 และโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมี โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว ผลสำเร็จร้อยละ 100 พร้อมทั้งทางโรงเรียนมีเว็บไซต์, Line กลุ่มของห้องเรียน และเพจเพื่อแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT ผลสำเร็จร้อยละ 100 และโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ผลสำเร็จร้อยละ 100 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนซึ่งกันและกันเพื่อถ่ายทอดความเป็นเลิศ และเพื่อให้เกิดการยอมรับต่อกันอย่างเป็นระบบ และเป็นการเปิดโอกาสสร้างคนที่มีศักยภาพและความสามารถ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ช่วยส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพโดยมีกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูทุกคนครุทุกนำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ การพัฒนาวิชาชีพครูควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน การตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครูจะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาคูโดยการร่วมคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันปรับปรุง การทำงานของครู พัฒนาคู โดยการปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาคูโดยให้มีการเรียนรู้ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ทศพรวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1131100052

ที่อยู่ (Address) : 99

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นิคม

เขต/อำเภอ (District) : สดึก

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31150

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-681-087

โทรสาร (Fax.) : 044-681-005

อีเมล (E-mail) : thossapornwittaya99@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://www.thossapornwittaya.com/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

<https://www.facebook.com/thossapornwittaya>

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น



ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตามระดับคุณภาพ

- | | |
|---|-----------------------|
| 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกเปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศได้ดังนี้

- 1.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้น กลุ่มสาระภาษาไทย เมื่อเทียบกับ เป้าหมายของโรงเรียน พบว่ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 2.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 3.ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศและเป้าหมายของโรงเรียนทั้งสองด้าน
- 4.ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศและเป้าหมายของโรงเรียน

และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละคน

ซึ่งอาจเป็นวิธีการหรือสื่อการเรียนการสอนแล้วออกแบบพัฒนานักเรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและทุกคน คือ

- 1.สร้างแรงบันดาลใจให้ครูที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.แนวทางการจัดการเรียนรู้
- 3.สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

• นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)นวัตกรรม To Be Number One At Thossaporn Wittaya
2. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School
3. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT
4. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) มารยาทไทย
5. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya
6. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
7. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง
8. วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT
9. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At Thossaporn Wittaya
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) มารยาทไทย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- เกียรติบัตร “ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ” ประจำปีการศึกษา 2564 Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”
- ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ โล่เกียรติคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนทศพรวิทยา จังหวัดบุรีรัมย์ “ ผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม ” ประจำปีการศึกษา 2564Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”
- ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกสู่อนาคต ” “ PRIVATE EDUCATION CHOICE OF THE FUTURE ” จากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE 2021 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่น PRE-TEENAGE
- ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่เกียรติคุณ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ “ ผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม ” ประจำปีการศึกษา 2564Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”
- ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัล เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ สนับสนุนการศึกษาเอกชน โรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกสู่อนาคต ” “ PRIVATE EDUCATION CHOICE OF THE FUTURE ” จากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัลเป็นประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกที่ดีกว่า ” จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัลเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน เนื่องในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน เสริมสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น เนื่องในงานวันครู อำเภอสตึก ประจำปี 2563 “ครูวิถีใหม่ ใส่ใจดิจิทัล สร้างสรรค์คุณธรรมประจำชาติ” ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2564 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ 1. นายอดิศักดิ์ จุไรสง 2. นาง

พทยา แก้วผง 3. นายสุริยา ลาอ่อน

- รายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2020) ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1. นายอดิศักดิ์ จูโธสง 2. นางนริศรา คลาร์ค 3. นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน 4. นางสาวสุภาพิษฐ์ พลคำแหง 5. นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์ 6. นางสาวยุวณัน บุญศรี 7. นางชมภูทุท ปะวะระ 8. นางพทยา แก้วผง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2564 “ระดับจังหวัดบุรีรัมย์” ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มีนาคม 2564 โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1. นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์ 2. นางชมภูทุท ปะวะระ 3. นางสาวธิดา สีหาบุตร 4. นางวรินทร์ จิงสุรกิจ 5. นางนิราพร ประทุมทอง 6. นายศักดิ์ชัย สิทธิวงศ์ 7. นางอรรณพจุโธสง 8. นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน

- โรงเรียนทศพรวิทยา ได้รับรางวัล โรงเรียนเอกชนที่มีนักเรียนเอกชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี 2564 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสองสู่ Next Normal”

- โรงเรียนทศพรวิทยา ได้รับรางวัล ผู้ควบคุมทีม Thossaporn Thunder จังหวัดบุรีรัมย์ ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมการแข่งขัน รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 25 ประจำปี 2563 เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชายณัฐพล สุโทวา เด็กชายณัฐชัย แจ่มแจ่ม

- นักเรียนเอกชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี 2564 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสองสู่ Next Normal” เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชายฐานวัฒน์ สินสวัสดิ์ เด็กชายปพนธิ์ ประเสริฐ เด็กชายยุทธพิชัย สุนทรทก เด็กชายณัฐพล สุโทวา เด็กชายณัฐชัย แจ่มแจ่ม เด็กชาย ตีเมโอ ขอมเปอนัว เด็กหญิงสุรางค์สินี มุลกิตติ เด็กหญิงธมลพรรณ แก้วทัง เด็กหญิงเมลิสา ศิลาขจี เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย เด็กหญิงนันทิตา สีแก้ว เด็กชายสิทธิศักดิ์ เปี่ยมสาคร เด็กหญิงสิริราช มะลิวรรณ เด็กหญิงพรชฎา ไททัสสะ

- การประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพฯ รุ่น PRE-TEENAGE ทีม Thossaporn thunder เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชาย ณัฐพล สุโทวา เด็กชาย ณัฐชัย แจ่มแจ่ม เด็กชายธรรมสรณ์ ศิลาขวา เด็กหญิง สุรางค์สินี มุลกิตติ เด็กหญิง ธมลพรรณ แก้วทัง เด็กหญิง เมลิสา ศิลาขจี เด็กชาย ตีเมโอ ขอมเปอนัว

- รางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE 2021 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่น PRE-TEENAGE เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชาย ณัฐพล สุโทวา เด็กชาย ณัฐชัย แจ่มแจ่ม เด็กชายธรรมสรณ์ ศิลาขวา เด็กหญิง สุรางค์สินี มุลกิตติ เด็กหญิง ธมลพรรณ แก้วทัง เด็กหญิง เมลิสา ศิลาขจี เด็กชาย ตีเมโอ ขอมเปอนัว เด็กชายปพนธิ์ ประเสริฐ เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย

- รางวัลชนะเลิศ URBAN Cheer Dance รุ่นอายุ 12-18ปี 1.เด็กหญิงเมลิสา ศิลาขจี 2.เด็กหญิงธมลพันธ์ แก้วทัง 3.เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย

- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงญาณธร ศรีทร 2.เด็กชายนัฐกันต์ ยอดพรม 3.เด็กหญิงธนรัฐ วาระเลิศ

- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงสิริราช มะลิวรรณ 2.เด็กหญิงศิริณา งามพิลา 3.เด็กหญิงมัสติกาญ สว่างลัย

- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงกระมินตา สุขใส 2.เด็กหญิงบุษกร สร้อยแสง 3.เด็กหญิงสิริวิมล สืบสูง

- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงเมลิสา ศิลาขจี 2.เด็กหญิงธมลพรรณ แก้วทัง 3.เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย

- การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ป.1-ป.3 1.เด็กชายอภิสิทธิ์ ทองชิต 2.เด็กชายณัฐณัฐ แป้นทอง

- การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4-ป.6 1.เด็กชายกฤตภัค พันธมุง 2.เด็กชายคุณากร กล้าแข็ง

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงปิ่นปิยฉัตร เอียดศรีชาย

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงปัทมยา กระแจะจันทร์

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงชาลิสา โยรัมย์

- การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงเปญิกา สมบัติใหม่

- การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงสุภาพิษา ทะเรรัมย์

- การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงจิรัชญา นาอ่อน

- Multi Skills Competition [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงรวินนิภา ชื่นผล
- การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงกวิน นามอินทร์ 2.เด็กหญิงภัทรศยา ศาลางาม
- การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน [หลักสูตรสามัญ] ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงภัทรภร จิงสุรกิจ 2.เด็กหญิงกนกนภัทร ปิ่นแคน
- ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงโอลิเวีย เจียรณ์มย์ 2.เด็กชายพิชญนนท์ คุ่มกัน
- ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงชนิสรา สวาศรี 2.เด็กชายธนวินท์ อินธิแสง
- ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ม.1-ม.3 1.เด็กชายธนภัทร เต็มมี 2.เด็กหญิงไอลดา เจียรณ์มย์
- คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงสิริกร คิ้วเที่ยง
- คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงพิมพ์ภัทรา แป้นทอง
- คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 2.เด็กหญิงวราพร นิเวศน์มย์
- เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงนันท์ภัสร สายกระสุน
- เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงณัชชา น้อยสีดา
- เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงนภัทรชา ประทุมทอง
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ [การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล] ป.1-ป.3 1.เด็กชายจตุรภัทร สุขจิตต์ 4.เด็กชายธีรพงศ์ บริสารคุณ 2.เด็กชายธีรภัทร บริสารคุณ 5. เด็กชายณฐภัทร สร้อยแสง 3.เด็กชายพนมวรรณ ภาสำราญ 6. เด็กชายภูรินทร์ ดวงสูงเนิน
- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงวิชาวาพร ปิ่นหอม
- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กชายณัฐปกรณ์ นิลแก้ว
- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงชนัญธิดา ดวงอาจ
- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงศลิสนิภา ศรีด้วง
- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 1.เด็กชายธราเทพ วิยะทา
- การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ป.1-ป.6 1.เด็กชายยุทธพิชัย สุนทรหก
- การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1-ป.6 1.เด็กหญิงพิชญธิดา จุมรัมย์
- การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงนันท์ธิดา สีแก้ว
- การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.1-ม.3 1.เด็กชาย อภินันท์ เพ็ชรแสน
- การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-ป.6 1.เด็กชายธนภัทร สูงห้างหว้า
- การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-ป.6 1.เด็กหญิงอินทิรา นารัมย์
- การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-ม.3 1.เด็กชายอนุวัฒน์ กาบคำบา
- การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงขวัญวิ ศรีมาลา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....
(.....ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ทศพรวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1131100052

ที่อยู่ (Address) : 99 9

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นิคม

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-681-087

อีเมล (E-mail) : thossapornwittaya99@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://www.thossapornwittaya.com/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : สตึก

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31150

โทรสาร (Fax.) : 044-681-005

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

<https://www.facebook.com/thossapornwittaya>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทศพรวิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาและนักกีฬาอาชีพ สู่สังคมไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนทศพรวิทยา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างรอบด้าน ดำรงชีวิตสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

- 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ คิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 5 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างรอบด้าน
- 8 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 9 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำรงชีวิตสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 10 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยจัดกิจกรรมตามแนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

เป้าหมาย

- 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณตามระดับชั้น
- 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3 ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานเพื่อใช้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีมารยาทงามและไหวสวย
- 8 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย
- 9 ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 10 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายสามารถลอยน้ำได้ว่ายน้ำเป็นตามระดับชั้นและจิตสังคมที่ดี
- 11 สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน
- 12 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 13 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ระบบ PLC ซึ่งจะเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่การเรียนรู้
- 14 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 15 สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 16 สถานศึกษาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทันสมัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
- 17 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 18 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบรักษาความปลอดภัย
- 19 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 10 ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 11 ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

ว่ายนน้ำสุขภาพดี เทคโนโลยีก้าวหน้า

อัตลักษณ์

แต่งกายดี มีความสุภาพอ่อนน้อม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	28	33	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	51	43	-	-	94
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	43	39	-	-	82
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	32	38	-	-	70
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	46	46	-	-	92
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	46	38	-	-	84
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 16 ห้องเรียน EP -		246	237	-	-	483
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	26	23	-	-	49
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	37	33	-	-	70
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	37	22	-	-	59
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		100	78	-	-	178
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 22 ห้องเรียน EP -		346	315	-	-	661

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง สกกรานต์ พันธุ์พินิจ

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	12	-	4	-	16
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	4	-	1	1	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	16	-	5	1	22
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครู	-	6	0	1	-	7
บุคลากรอื่นๆ	5	-	-	-	-	5
รวม	5	6	0	1	-	12
รวมทั้งสิ้น	5	22	0	6	1	34

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	16	483	16	31:1	31:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	6	178	6	30:1	30:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	3	-	-	1	4
คณิตศาสตร์	2	-	1	-	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	-	1	-	6
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	1	1	-	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	2	-	5
ศิลปะ	1	-	-	-	1
การงานอาชีพ	2	-	1	-	3
ภาษาต่างประเทศ	2	1	2	-	5
รวม	18	2	8	1	29

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	8	4	12
- เนตรนารี	8	4	12
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	8	4	12
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	8	4	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	8	4	12
รวม	40	20	60

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	24	24	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

-

โครงการ

1. เร่งบัวให้พ้นน้ำ

คำเป้าหมาย

82.00 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้

ผลสำเร็จ

96.82 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน
สิ่งแวดล้อม

2. พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(นักเรียน)

คำเป้าหมาย

97.50 : นักเรียนมีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารทักทายภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ผลสำเร็จ

98.32 : นักเรียนมีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารทักทายภาษาอังกฤษพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

91.00 : นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ และได้รับการพัฒนาทักษะอย่างเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

95.91 : นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ และได้รับการพัฒนาทักษะอย่างเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

คำเป้าหมาย

88.50 : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 2. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จ

92.44 : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 2. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. คบเด็กสร้างบ้านเปิดบ้านทศพร

คำเป้าหมาย

96.00 : 1.นักเรียนทุกคนมีผลงานนำเสนอในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น 2.ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงาน นิทรรศการผลงานนักเรียน

ผลสำเร็จ

97.68 : 1.นักเรียนทุกคนมีผลงานนำเสนอในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น 2.ทุกกลุ่มสาระมีผลงาน Best practice นำเสนอในงาน นิทรรศการผลงานนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

87.00 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกัน

และกัน

ผลสำเร็จ

99.21 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ

7. ส่งเสริมทักษะอาชีพ

คำเป้าหมาย

88.00 : ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพต่อไป

ผลสำเร็จ

91.68 : ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพต่อไป

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ

8. ฝึกวินัยใส่ใจความรับผิดชอบ

คำเป้าหมาย

97.00 : นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติเป็นนิสัย มีความภาคภูมิใจ มีกำลังใจที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ

ผลสำเร็จ

97.22 : นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติเป็นนิสัย มีความภาคภูมิใจ มีกำลังใจที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

9. คุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

90.83 : นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และนำหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และแสดงออกถึงการมีน้ำใจ เสียสละช่วยเหลือผู้อื่นหรือเพื่อส่วนรวม

ผลสำเร็จ

99.47 : นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และนำหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเอง

และผู้อื่น มีจิตสำนึกและแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และแสดงออกถึงการมีน้ำใจ เสียสละช่วยเหลือเพื่อผู้อื่นหรือเพื่อส่วนรวม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

10. โครงการมารยาทไทย

คำเป้าหมาย

82.00 : 1. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถแนะนำให้ความรู้ด้านมารยาทไทยแก่บุคคลอื่นได้
ผลสำเร็จ

87.70 : 1. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถแนะนำให้ความรู้ด้านมารยาทไทยแก่บุคคลอื่นได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

11. ประชาชนชาวบ้าน

คำเป้าหมาย

92.00 : 1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม
ผลสำเร็จ

98.62 : 1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

12. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

90.50 : โรงเรียนสามารถแก้ปัญหานักเรียนและแนะนำในด้านการศึกษาพฤติกรรมและการเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนสามารถแก้ปัญหานักเรียนและแนะนำในด้านการศึกษาพฤติกรรมและการเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

13. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

95.33 : 3.2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 3.2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีภาวะทางสังคมเป็นที่น่าสนใจ
3.2.3 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาพฤติกรรมสุขภาพอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน 3.2.4 ผู้เรียนไม่เสพติด และห่างไกลจากสารเสพติดโดยสิ้นเชิง

ผลสำเร็จ

98.84 : 3.2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 3.2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีภาวะทางสังคมเป็นที่น่าสนใจ
3.2.3 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาพฤติกรรมสุขภาพอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน 3.2.4 ผู้เรียนไม่เสพติด และห่างไกลจากสารเสพติดโดยสิ้นเชิง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

14. ว่ายน้ำเพื่อชีวิต

คำเป้าหมาย

81.50 : 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ สามารถช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมทางน้ำ 2.นักเรียนทุกคนมีทักษะและ
พัฒนาการว่ายน้ำที่สูงขึ้น 3.บุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกมีความพึงพอใจในการใช้บริการสระว่ายน้ำเพื่อออกกำลังกาย

ผลสำเร็จ

90.01 : 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะการว่ายน้ำ สามารถช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมทางน้ำ 2.นักเรียนทุกคนมีทักษะและ
พัฒนาการว่ายน้ำที่สูงขึ้น 3.บุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกมีความพึงพอใจในการใช้บริการสระว่ายน้ำเพื่อออกกำลังกาย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้
กระทรวงศึกษาธิการ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

15. วันสำคัญ

คำเป้าหมาย

95.56 : ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างสืบสานประเพณีวัฒนธรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน

ผลสำเร็จ

97.69 : ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างสืบสานประเพณีวัฒนธรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ หมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

16. พัฒนาการสอนอ่าน เขียนภาษาไทย

คำเป้าหมาย

92.00 : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ 2. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จ

98.31 : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ 2. นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน
สิ่งแวดล้อม

17. ศึกษาดูงานนอกสถานที่

คำเป้าหมาย

81.00 : นักเรียนของโรงเรียนทศพรวิทยาทุกคน มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ผลสำเร็จ

98.58 : นักเรียนของโรงเรียนทศพรวิทยาทุกคน มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

18. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

92.00 : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

98.74 : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนเคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด

กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

19. พัฒนาผู้เรียน (ชุมชน)

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละชุมชน 2. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตามแต่ละชุมชน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละชุมชน 2. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตามแต่ละชุมชน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

20. ลูกเสือทศพร

คำเป้าหมาย

91.33 : 1. ครู นักเรียนมีความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

99.38 : 1. ครู นักเรียนมีความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

-

โครงการ

1. การประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 3. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 3. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้

กระทรวงศึกษาธิการ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. สื่อประชาสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : โรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

ค่าเป้าหมาย

95.25 : 1. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์มากขึ้น 2. นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

ผลสำเร็จ

98.00 : 1. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์มากขึ้น 2. นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1. กล้องวงจรปิดใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.รูปแบบการบริหารส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3.จัดให้มีผู้นิเทศ และครูผู้สอนที่มีคุณภาพ
ครบตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. กล้องวงจรปิดใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.รูปแบบการบริหารส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3.จัดให้มีผู้นิเทศ และครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ครบตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ
กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และ สนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด 3.มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบกับการดำเนินการของ โรงเรียน

ผลสำเร็จ

97.95 : 1. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และ สนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด 3.มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบกับการดำเนินการของ โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้
กระทรวงศึกษาธิการ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. พัฒนาครูระหว่างปฏิบัติการ (On the Job Training)

คำเป้าหมาย

91.60 : ครูทุกคนสามารถที่จะพัฒนาความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับวิชาที่สอน
ผลสำเร็จ

99.91 : ครูทุกคนสามารถที่จะพัฒนาความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับวิชาที่สอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ
กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

8. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

91.00 : ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกระดับชั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

97.59 : ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกระดับชั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

9. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนและบุคลากรมีคุณภาพและศักยภาพในการใช้ ICT และสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนและบุคลากรมีคุณภาพและศักยภาพในการใช้ ICT และสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้าง
รายได้

10. โรงเรียนนำดู น้าอยู่ น้าเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ห้องเรียนทุกห้อง ได้รับการปรับปรุงให้มีสุขลักษณะสวยงาม มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในการร่วมมือกันปรับปรุงห้องเรียน โรงเรียน ให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ห้องเรียนทุกห้อง ได้รับการปรับปรุงให้มีสุขลักษณะสวยงาม มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในการร่วมมือกันปรับปรุงห้องเรียน โรงเรียน ให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

11. นิเทศภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

12. ลดภาวะโลกร้อน (ขยะทอง)

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว 2.ปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องความสะอาดต่อตัวเองและสถานที่ 3. ฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จ

97.70 : 1.นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว 2.ปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องความสะอาดต่อตัวเองและสถานที่ 3. ฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

13. สร้างขวัญกำลังใจ

คำเป้าหมาย

82.00 : ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจ มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.33 : ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจ มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

-

โครงการ

1. ส่งเสริมพัฒนาครู

คำเป้าหมาย

92.00 : 1. ครูมีความเชื่อมั่นและเข้าใจตรงกันในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ครูได้วางแผนได้คิดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลร่วมกัน

ผลสำเร็จ

98.33 : 1. ครูมีความเชื่อมั่นและเข้าใจตรงกันในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ครูได้วางแผนได้คิด

กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ
กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ PLC

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.หลักสูตรโรงเรียนทศพรวิทยา มีองค์ประกอบครบถ้วนมีสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เป็นครูมืออาชีพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.หลักสูตรโรงเรียนทศพรวิทยา มีองค์ประกอบครบถ้วนมีสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เป็นครูมืออาชีพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ

3. หนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม (One teacher one innovation)

คำเป้าหมาย

95.55 : 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2. ครูมีผลงานการวิจัยพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียนที่รับผิดชอบที่เป็นไปตามระเบียบ วิธียวิจัย

ผลสำเร็จ

98.98 : 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2. ครูมีผลงานการวิจัยพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียนที่รับผิดชอบที่เป็นไปตามระเบียบ วิธียวิจัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ครู)

คำเป้าหมาย

82.00 : 1. ครูมีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารทักทายภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ 2. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติความต้องการในการเรียนของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

90.94 : 1. ครูมีทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารทักทายภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ 2. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติความต้องการในการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. ห้องสมุดมีชีวิต

คำเป้าหมาย

75.00 : 1. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวกในการค้นคว้า 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่าง ต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

76.00 : 1. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวกในการค้นคว้า 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการครูพบปะผู้ปกครอง

คำเป้าหมาย

86.00 : เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน

ผลสำเร็จ

89.52 : เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้า
กระทรวงศึกษาธิการ หมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

7. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบสื่อสารข้อมูลและสารสนเทศ ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย 2. นักเรียน ครูและบุคลากรได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบสื่อสารข้อมูลและสารสนเทศ ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย 2. นักเรียน ครูและบุคลากรได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้าง
ศึกษาธิการ รายได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 84

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	81	29.99	37.84	35.57	30.68	-4.89	-13.75	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	81	38.78	43.87	36.23	41.39	+5.16	14.24	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	81	56.20	61.11	31.78	53.35	+21.57	67.87	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	81	43.55	43.89	36.23	44.91	+8.68	23.96	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 59

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	41	25.46	24.27	26.11	25.46	-0.65	-2.49	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	41	29.89	35.00	29.71	29.99	+0.28	0.94	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	41	54.29	52.52	57.20	53.81	-3.39	-5.93	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	41	34.38	26.73	30.58	30.43	-0.15	-0.49	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	61	58	95.08	94	94	100.00	82	78	95.12	70	70	100.00	92	84	91.30	84	84	100.00
คณิตศาสตร์	61	60	98.36	94	94	100.00	82	79	96.34	70	68	97.14	92	79	85.87	84	76	90.48
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	61	60	98.36	94	94	100.00	82	80	97.56	70	70	100.00	92	90	97.83	84	84	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	61	61	100.00	94	94	100.00	82	80	97.56	70	70	100.00	92	92	100.00	84	84	100.00
ประวัติศาสตร์	61	60	98.36	94	94	100.00	82	82	100.00	70	69	98.57	92	92	100.00	84	84	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	61	61	100.00	94	94	100.00	82	82	100.00	70	70	100.00	92	92	100.00	84	84	100.00
ศิลปะ	61	61	100.00	94	94	100.00	82	82	100.00	70	70	100.00	92	81	88.04	84	79	94.05
การงานอาชีพ	61	61	100.00	94	94	100.00	82	82	100.00	70	69	98.57	92	92	100.00	84	84	100.00
ภาษาต่างประเทศ	61	60	98.36	94	90	95.74	82	74	90.24	70	68	97.14	92	88	95.65	84	81	96.43
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	61	59	96.72	94	94	100.00	82	81	98.78	70	70	100.00	92	69	75.00	84	81	96.43
คอมพิวเตอร์	61	58	95.08	94	94	100.00	82	82	100.00	70	69	98.57	92	92	100.00	84	83	98.81
ว่ายน้ำ	61	61	100.00	94	94	100.00	82	82	100.00	70	68	97.14	92	92	100.00	84	76	90.48
ภาษาจีน	61	60	98.36	94	94	100.00	82	82	100.00	70	69	98.57	92	91	98.91	84	84	100.00
หน้าที่ พลเมือง	61	61	100.00	94	94	100.00	82	82	100.00	70	69	98.57	92	89	96.74	84	81	96.43

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	52	33	63.46	69	53	76.81	59	35	59.32
คณิตศาสตร์	52	32	61.54	69	49	71.01	59	37	62.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	36	69.23	69	54	78.26	59	40	67.80
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	52	52	100.00	69	69	100.00	59	54	91.53
ประวัติศาสตร์	52	52	100.00	69	69	100.00	59	57	96.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	41	78.85	69	55	79.71	59	48	81.36
ศิลปะ	52	42	80.77	69	67	97.10	59	50	84.75
การงานอาชีพ	52	52	100.00	69	53	76.81	59	45	76.27
ภาษาต่างประเทศ	52	38	73.08	69	63	91.30	59	43	72.88
อังกฤษเพิ่มเติม	52	47	90.38	69	60	86.96	59	54	91.53
คอมพิวเตอร์	52	45	86.54	69	64	92.75	59	52	88.14
ว่ายน้ำ	52	52	100.00	69	69	100.00	59	58	98.31
ภาษาจีน	52	48	92.31	69	56	81.16	59	54	91.53
หน้าที่พลเมือง	52	52	100.00	69	66	95.65	59	58	98.31

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	49	28	57.14	70	48	68.57	59	41	69.49
คณิตศาสตร์	49	33	67.35	70	47	67.14	59	32	54.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	24	48.98	70	44	62.86	59	31	52.54
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	49	48	97.96	70	70	100.00	59	57	96.61
ประวัติศาสตร์	49	47	95.92	70	69	98.57	59	59	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	15	30.61	70	57	81.43	59	50	84.75
ศิลปะ	49	37	75.51	70	61	87.14	59	58	98.31
การงานอาชีพ	49	37	75.51	70	56	80.00	59	43	72.88
ภาษาต่างประเทศ	49	27	55.10	70	43	61.43	59	35	59.32
อังกฤษเพิ่มเติม	49	40	81.63	70	51	72.86	59	35	59.32
คอมพิวเตอร์	49	34	69.39	70	53	75.71	59	47	79.66
ว่ายน้ำ	49	48	97.96	70	70	100.00	59	47	79.66
ภาษาจีน	49	42	85.71	70	63	90.00	59	59	100.00
หน้าที่พลเมือง	49	48	97.96	70	70	100.00	59	59	100.00

2.1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 82

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	79	47.46	53.46	48.54	56.19	+7.65	15.76	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	79	40.47	51.49	47.07	57.28	+10.21	21.69	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	56	71.86	79.63	75.68	84.53	+8.85	11.69	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	56	74.14	83.97	91.37	95.71	+4.34	4.75	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 84

วิชา	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตะ วีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 59

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	59.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	59.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	59.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	59.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮัตตาเราะศ	59.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	59.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	59.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	59.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A1	B1	B2	C1	C2	
ป.1	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At Thosaporn Wittaya	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) จินต คณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) มารยาทไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thosaporn Wittaya	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การ บริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อ นำรู้ สู้อยุค ICT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล	ปีที่ได้ รับ รางวัล
ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ เกียรติบัตร “ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ” ประจำปีการศึกษา 2564 Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2564
ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ โล่เกียรติคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนทศพรวิทยา จังหวัดบุรีรัมย์ “ ผู้ สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม ” ประจำปีการศึกษา 2564Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การ ศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกสู่ออนาคต ” “ PRIVATE EDUCATION CHOICE OF THE FUTURE ” จากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE 2021 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่น PRE-TEENAGE	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	โครงการ To Be Number One	2564
ดร.พิระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่เกียรติคุณ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ “ ผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม ” ประจำปีการศึกษา 2564 Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสอง Next Normal ”	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
ดร.พิระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัล เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ สนับสนุนการศึกษาเอกชน โรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกสู่ออนาคต ” “ PRIVATE EDUCATION CHOICE OF THE FUTURE ” จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ดร.พิระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัล เป็นประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกที่ดีกว่า ” จากกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ดร.พิระพงษ์ พันธุ์พินิจ โล่รางวัล เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน เนื่องในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน เสริมสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จากกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ บริหาร	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น เนื่องในงานวันครู อำเภอสตึก ประจำปี 2563 “ ครูวิถีใหม่ ใส่ใจดิจิทัล สร้างสรรค์คุณธรรมประจำชาติ ” ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2564 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ 1. นายอดิศักดิ์ จูโสด 2. นางพัทยา แก้วผง 3. นายสุริยา ลาอ่อน	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2563
รายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2020) ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1. นายอดิศักดิ์ จูโสด 2. นางนริศรา คลาร์ค 3. นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน 4. นางสาวสุภาพิชญ์ พลคำแหง 5. นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์ 6. นางสาววันนี บุญศรี 7. นางชมภูนุท ปะวะระ 8. นางพัทยา แก้วผง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2564 “ระดับจังหวัดบุรีรัมย์” ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มีนาคม 2564 โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1. นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์ 2. นางชมภูนุท ปะวะระ 3. นางสาวอติมา สีหาบุตร 4. นางวรินทร์ จิงสุรกิจ 5. นางนิราพร ประทุมทอง 6. นายศักดิ์ชัย สิทธิวงศ์ 7. นางอรรณพ จูโสด 8. นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน	ครู	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2564 “ระดับจังหวัดบุรีรัมย์” ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มีนาคม 2564 โดยโดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1. นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์ 2. นางชมภูณัฐ ปะวะระ 3. นางสาวธิดิมา สีหาบุตร 4. นางวรินทร์ จิงสุรกิจ 5. นางนิราพร ประทุมทอง 6. นายศักดิ์ชัย สิทธิวงศ์ 7. นางอรรณพจันโชติ 8. นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โรงเรียนทศพรวิทยา ได้รับรางวัล โรงเรียนเอกชนที่มีนักเรียนเอกชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี 2564 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสองสู่ Next Normal”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โรงเรียนทศพรวิทยา ได้รับรางวัล ผู้ควบคุมทีม Thossaporn Thunder จังหวัดบุรีรัมย์ ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมการแข่งขัน รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	โครงการ To Be Number One	2564
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 25 ประจำปี 2563 เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชายณัฐพล สุโหวา เด็กชายนัฐชัย แจ่มแจ้ง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย	2563
นักเรียนเอกชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี 2564 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสองสู่ Next Normal” เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชายฐานวัฒน์ สีนสวัสดิ์ เด็กชายปพนธิ์ ประเสริฐ เด็กชายยุทธพิชัย สุนทรทก เด็กชายณัฐพล สุโหวา เด็กชายนัฐชัย แจ่มแจ้ง เด็กชาย ติเมโอ ขอมเปอนัว เด็กหญิงสุรางค์สินี มูลกิตติ เด็กหญิงธมลพรรณ แก้วทั้ง เด็กหญิงเมลิสา ศิลาขจี เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย เด็กหญิงนันทิศา สีแก้ว เด็กชาย สิทธิศักดิ์ เปี่ยมสาคร เด็กหญิงสิริราช มะลิวรรณ เด็กหญิงพรชญา ทัพสสะ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
การประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพฯ รุ่น PRE-TEENAGE ทีม Thossaporn thunder เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชาย ณัฐพล สุโหวา เด็กชายนัฐชัย แจ่มแจ้ง เด็กชายธรรมสรณ์ ศิลาขวา เด็กหญิง สุรางค์สินี มูลกิตติ เด็กหญิง ธมลพรรณ แก้วทั้ง เด็กหญิง เมลิสา ศิลาขจี เด็กชาย ติเมโอ ขอมเปอนัว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการ To Be Number One	2564
รางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE 2021 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่น PRE-TEENAGE เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชาย ณัฐพล สุโหวา เด็กชายนัฐชัย แจ่มแจ้ง เด็กชายธรรมสรณ์ ศิลาขวา เด็กหญิง สุรางค์สินี มูลกิตติ เด็กหญิง ธมลพรรณ แก้วทั้ง เด็กหญิง เมลิสา ศิลาขจี เด็กชาย ติเมโอ ขอมเปอนัว เด็กชายปพนธิ์ ประเสริฐ เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการ To Be Number One	2564
รางวัลชนะเลิศ URBAN Cheer Dance รุ่นอายุ 12-18ปี 1.เด็กหญิงเมลิสา ศิลาขจี 2.เด็กหญิงธมลพันธ์ แก้วทั้ง 3.เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2563
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงญาณธร ศรีทร 2.เด็กชายนัฐกันต์ ยอดพรม 3.เด็กหญิงธนัฐ วาระเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงสิราข มะลิวรรณ 2.เด็กหญิงศิริณา งามพิลา 3.เด็กหญิงมัสติกาญ สังวาลย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงสิราข มะลิวรรณ 2.เด็กหญิงศิริณา งามพิลา 3.เด็กหญิงมัสติกาญ สังวาลย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงกระมินตา สุขใส 2.เด็กหญิงบุษกร สร้อยแสง 3.เด็กหญิงสิริวิมล สืบสูง	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงเมลิสา ศิลาขจี 2.เด็กหญิงธมลพรรณ แก้วทั้ง 3.เด็กหญิงอารยา เสนกระจ่าย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม ป.1-ป.3 1.เด็กชายอภิสิทธิ์ ทองชิต 2.เด็กชายภูริณัฐ แป้นทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4-ป.6 1.เด็กชายกฤตภัก พันธมุง 2.เด็กชายคุณากร กล้าแข็ง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงปิ่นปิยฉัตร เอียดศรีชาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงปัทมยา กระแจะจันทร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงปัทมยา กระแจะจันทร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงชาลิสา โยรัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงเปญิกา สมบัติใหม่	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงสุภาพิช ทะเรรัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงจิรัชญา นานอ่อน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงกวิณ นามอินทร์ 2.เด็กหญิงภัทรศยา ศาลางาม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน [หลักสูตรสามัญ] ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงภัทรภร จิงสุรกิจ 2.เด็กหญิงกนกภัทร ปันแคน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
Multi Skills Competition [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงรวินนิภา ชื่นผล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงโอลิเวีย เจียรรัมย์ 2.เด็กชายพิชยนนท์ คุ้มกัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงชนิสรา สวาศรี 2.เด็กชายธนวินท์ อินธิแสง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ม.1-ม.3 1.เด็กชายธนภัทร เต็มมี 2.เด็กหญิงไอลดา เจ็ดรัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงสิริกักร คิ้วเที่ยง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงพิมพ์ภัทรา แป้นทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงวราพร นิวัฒน์รัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงนันท์ภัสร สายกระสุน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงณัฏฐา น้อยสีดา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงนันทรา ประทุมทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ [การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล] ป.1-ป.3 1.เด็กชายจตุรภัทร สุขจิตต์ 4.เด็กชายธีรพงศ์ บิสราคคุณ 2.เด็กชายธีรภัทร์ บิสราคคุณ 5. เด็กชายณัฐภัทร สร้อยแสง 3.เด็กชายพนมวรรณ ภาสำราญ 6. เด็กชายภูรินทร์ ดวงสูงเนิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงวิชาญพร ปิ่นหอม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงณัฏฐนัน บำรุงชีพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กชายณัฐปรกรณ์ นิลแก้ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงชนัญธิดา ดวงอาจ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันคิดเลขเร็วป.4-ป.6 1.เด็กหญิงศลิสนิภา ศรีด้วง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 1.เด็กชายธราเทพ วียะทา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ป.1-ป.6 1.เด็กชายยุทธพิชัย สุนทรทก	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.1-ป.6 1.เด็กหญิงพิชญธิดา จูมรัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงนันท์ธิดา สีแก้ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.1-ม.3 1.เด็กชาย อภินันท์ เพ็ชรแสน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายป.1-ป.6 1.เด็กชายธนภัทร สูงห่านหัว	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-ป.6 1.เด็กหญิงอินทิรา นารัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายม.1-ม.3 1.เด็กชายอนุวัฒน์ กาบคำบา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงขวัญรวี ศรีมาลา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
แชมป์โลก World Hip Hop Dance Championship Finals 2019 รุ่น 7-12 ปี ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา	นักเรียน	นานาชาติ	World Hip Hop Dance Championship Finals 2019ประเทศสหรัฐอเมริกา	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 661

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			97.80	647	97.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		650		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		648		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		655		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		634		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	661	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		661		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		661		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		661		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			100.00	661	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		661		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		661		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			100.00	661	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		661		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		661		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	661	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		661		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			86.50	606	91.68	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		602		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		610		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.50	661	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		661		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		661		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	649	98.18	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		652		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		646		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	661	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		661		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	661	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		661		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		661		
สรุปผลการประเมิน					98.77	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเน้นทักษะการคิดขั้นสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและกำหนดเป้าหมายตลอดทั้งเกณฑ์ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยคณะครูนำผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และร่วมกันกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมโครงการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมโครงการที่หลากหลายดังนี้ โครงการเร่งบัวให้พั่งน้ำ (96.82), โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(นักเรียน)(98.32) , โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ (95.91), โครงการพัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย(98.31), โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ (92.44), โครงการคบเด็กสร้างบ้าน เปิดบ้านทศพร (97.68), โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (99.21), โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (100), โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ (98.58), โครงการพัฒนาผู้เรียน (ชุมชน) (100), โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (91.68)

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้โดยใช้กิจกรรมและโครงการดังนี้โครงการฝึกวินัยใส่ใจความรับผิดชอบ (97.22) โครงการคุณธรรม จริยธรรม (99.47), โครงการมารยาทไทย (87.70), โครงการปราชญ์ชาวบ้าน (98.62), โครงการวันสำคัญ (97.69), โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (100), โครงการลูกเสือทศพร (99.38), โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน (98.84), โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต (90.01)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล

เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การการประชุมที่มีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยมีโครงการรองรับโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผลสำเร็จร้อยละ 97.95 โครงการรองรับโครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ PLC ผลสำเร็จร้อยละ 100 และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ผลสำเร็จร้อยละ 98.00 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีโครงการรองรับโครงการประกันคุณภาพภายใน ผลสำเร็จร้อยละ 100 เยี่ยม โดยมีโครงการรองรับ โครงการนิเทศภายใน ผลสำเร็จร้อยละ 100 โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการรองรับ โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ผลสำเร็จร้อยละ 98.98 โรงเรียนมีช่องทางเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทางและมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์ มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีโครงการรองรับโครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์สถาบันฯ ชาว ผลสำเร็จร้อยละ 100 ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการรองรับโครงการพัฒนาครูระหว่างปฏิบัติการ ผลสำเร็จร้อยละ 99.91 โครงการสร้างขวัญกำลังใจ ผลสำเร็จร้อยละ 95.33 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโดยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีกล้องวงจรปิดทุกจุด ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้อง True (ภาษาอังกฤษ), ลานธรรม, ห้องวิทยาศาสตร์, สวนสมุนไพร, ศูนย์พอเพียงเฉลิมพระเกียรติ, ค่ายลูกเสือ, สระว่ายน้ำ, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องดนตรี, สนามกีฬาในร่มและสนามกีฬากลางแจ้ง สนามเด็กเล่น และห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โครงการรองรับ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผลสำเร็จร้อยละ 97.59 โครงการลดภาวะโลกร้อน ผลสำเร็จร้อยละ 97.70 โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ผลสำเร็จร้อยละ 100

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		22		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		22		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		22		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		22		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		22		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		22		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		22		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		22		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		22		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		22		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		22		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการนิเทศภายใน ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลสำเร็จร้อยละ 90.94 โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ผลสำเร็จร้อยละ 98.98 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผลสำเร็จร้อยละ 98.33 และโครงการพัฒนาคูระหว่างปฏิบัติการ ผลสำเร็จร้อยละ 99.91 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูมีแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ผลสำเร็จร้อยละ 98.98 โครงการโรงเรียนนำอยู่น่าเรียน ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผลสำเร็จร้อยละ 97.59 โครงการห้องสมุดมีชีวิต ผลสำเร็จร้อยละ 76 และโครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์สถาบันฟ้าขาว ผลสำเร็จร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่ผ่านสถานศึกษากำหนด ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีโครงการรองรับดังนี้โครงการโรงเรียนนำดู น่าอยู่ น่าเรียนมีผลสำเร็จร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการนิเทศภายใน ผลสำเร็จร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่ผ่านสถานศึกษากำหนด ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการรองรับดังนี้ โครงการนิเทศภายใน ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ PLC ผลสำเร็จร้อยละ 100 โครงการพัฒนาคูระหว่างปฏิบัติการ ผลสำเร็จร้อยละ 99.91 โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ผลสำเร็จร้อยละ 98.98 และโครงการครูพบปะผู้ปกครอง ผลสำเร็จร้อยละ 89.52 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอนซึ่งกันและกันเพื่อถ่ายทอดความเป็นเลิศ และเพื่อให้เกิดการยอมรับต่อกันอย่างเป็นระบบ และเป็นการเปิดโอกาสสร้างคนที่มีศักยภาพและความสามารถ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการงานในชั้นเรียน สามารถนำเสนอก่อนจบปีการศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบหน้าที่ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม โดยยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดเห็น กฎ กติกา ของสังคม นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทุกคน โดยกิจกรรมโครงการ พัฒนาทักษะทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์, โครงการพัฒนาการสอน อ่าน เขียนภาษาไทย โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกลุ่มสาระ โครงการเร่งบัวให้พ้นน้ำ, โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ, โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน และให้นักเรียนใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไข ปัญหาทางด้านระบบของโรงเรียน มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การศึกษา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดบรรยากาศ สภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัด การเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอก ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพจิตสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความ สุข และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ สอนได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ ปัญหาในสถานการณ์ที่ต่างผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียนชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และคุ้มค่า สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อ ให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานO-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้น กลุ่มสาระ ภาษาไทย เมื่อเทียบกับ เป้าหมายของโรงเรียน พบว่ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 2.ผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐานO-NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการ วิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 3. ขาดการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Student Outcomes)ทั้งในด้านความรู้สาระ

วิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ได้แก่มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครูสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem - Based Learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities: PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคน

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเน้นทักษะการคิดขั้นสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและกำหนดเป้าหมายตลอดทั้งเกณฑ์ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยคณะครูนำผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และร่วมกันกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมโครงการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมโครงการที่หลากหลาย โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(นักเรียน) โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และโครงการคืบคลานสร้างบ้านเปิดบ้านทศพร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา มีการเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบค้นหาความรู้ แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและมีกรวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเพื่อผู้เรียนต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก “ครูสอน” (teacher) ไปเป็น “ครูฝึก” (coach) หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (learning facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าทึนี้ โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่เรียกว่า PLC(Professional Learning community)

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การทำงานของโรงเรียนเอกชนมานั้นได้มีปัญหามากมาย อย่าง ใยากให้มันนโยบายสำคัญหลายประการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน โดยมีนโยบายที่ดำเนินการสำเร็จเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ 5 เรื่อง ได้แก่

5.1. การจัดการเรียนรู้วิชา Coding

5.2. การใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (EIS)

5.3. การสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

5.4. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล โดยกำหนดจัดอบรมตามเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการ

5.5. อบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ เช่น อบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สะเต็มศึกษา Coding และพลังงานทดแทน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียร ศาสตร์พระราชา และการเสริมสร้างวัฒนธรรมการเมื่อในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ในโรงเรียนในระบบและนอกระบบ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- เกียรติบัตร “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ โสเกียรติกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนทศพรวิทยา จังหวัดบุรีรัมย์ “ ผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม ” ประจำปีการศึกษา 2564Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”**

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ โรงร้าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกสู่อนาคต ” “ PRIVATE EDUCATION CHOICE OF THE FUTURE ” จากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE 2021 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่น PRE-TEENAGE**

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โสเกียรติกุล ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ “ ผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม ” ประจำปีการศึกษา 2564Private School Administrator of the year 2021 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสองNext Normal”**

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โสภารังวัล** เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ สนับสนุนการศึกษาเอกชน โรงเรียนเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกสู่อนาคต ” “ PRIVATE EDUCATION CHOICE OF THE FUTURE ” จากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โสภารังวัล**เป็นประธานคณะกรรมการการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2563 “ การศึกษาเอกชน ทางเลือกที่ดีกว่า ” จากกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ โสภารังวัล**เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน เนื่องในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน เสริมสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จากกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ทศพรวิทยาดำเนินการศึกษามีส่วนร่วม วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices)การบริหารและการจัดการด้วยระบบ ICT ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community

- **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น เนื่องในงานวันครู อำเภอสตึก ประจำปี 2563 “ครูวิถีใหม่ ใส่ใจดิจิทัล สร้างสรรค์คุณธรรมประจำชาติ” ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2564 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ 1. นายอดิศักดิ์ จูโธสง 2. นางพัทธยา แก้วผาง 3. นายสุริยา ลาอ่อน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้

เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง

- รายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2020) ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564 โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1. นายอดิศักดิ์ จูโสง 2. นางนริศรา คลาร์ค 3. นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน 4. นางสาวสุกฤษฎี พลคำแหง 5. นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์ 6. นางสาวยุวณิ บุญศรี 7. นางชมภูทก ปะวะระ 8. นางพัทยา แก้วผาง

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2564 “ระดับจังหวัดบุรีรัมย์” ให้ไว้ ณ วันที่ 6 มีนาคม 2564 โดยสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1. นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์ 2. นางชมภูทก ปะวะระ 3. นางสาวอติมา สีหาบุตร 4. นางวรินทร์ จิงสุรกิจ 5. นางนิราพร ประทุมทอง 6. นายศักดิ์ชัย สิทธิวงศ์ 7. นางอรรณพจูโสง 8. นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง

- โรงเรียนทศพรวิทยา ได้รับรางวัล โรงเรียนเอกชนที่มีนักเรียนเอกชนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี 2564 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสองสู่ Next Normal”

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At Thossaporn Wittaya

- โรงเรียนทศพรวิทยา ได้รับรางวัล ผู้ควบคุมทีม Thossaporn Thunder จังหวัดบุรีรัมย์ ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมการกิจกรรมแข่งขัน รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At Thossaporn Wittaya

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 25 ประจำปี 2563 เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชายณัฐพล สุโทวา เด็กชายนัฏฐชัย แจ่มแจ่ม

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At Thossaporn Wittaya

- นักเรียนเอกขนผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ ประจำปี 2564 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสองสู่ Next Normal” เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชายฐานวัฒน์ สีนสวัสดิ์ เด็กชายปพนธิ์ ประเสริฐ เด็กชายยุทธพิชัย สุนทรทก เด็กชายณัฐพล สุโทวา เด็กชายนัฏฐชัย แจ่มแจ่ม เด็กชาย ติเมโอ ขอมเปอนัว เด็กหญิงสุรางค์สินี มุลกิตติ เด็กหญิงธมลพรรณ แก้วทึง เด็กหญิงเมลิสา ศิลาขจี เด็กหญิงอารยา เสนกระฉาย เด็กหญิงนันท์ทา สีแก้ว เด็กชายสิทธิศักดิ์ เปี่ยมสาคร เด็กหญิงสิริราช มะลิวรรณ เด็กหญิงพรชญา โททัสสะ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At Thossaporn Wittaya

- การประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2021 รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพฯ รุ่น PRE-TEENAGE ทีม Thossaporn thunder เด็กชายสุรกันต์ เครือยศ เด็กชาย ณัฐพล สุโทวา เด็กชายนัฏฐชัย แจ่มแจ่ม เด็กชายธรรมสรณ์ ศิลาขวา เด็กหญิง สุรางค์สินี มุลกิตติ เด็กหญิง ธมลพรรณ แก้วทึง เด็กหญิง เมลิสา ศิลาขจี เด็กชาย ติเมโอ ขอมเปอนัว

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At Thossaporn Wittaya

- รางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE 2021 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่น PRE-TEENAGE เด็กชาย สุรกันต์ เครือยศ เด็กชาย ญัฐพล สุโสภา เด็กชาย ญัฐชัย แจ่มแจ้ง เด็กชายธรรมสรณ์ ศิลาขวา เด็กหญิง สุรางค์สินี มุลกิตติ เด็กหญิง ฌมพรพรรณ แก้วทึง เด็กหญิง เมลิสสา ศิลาขจี เด็กชาย ดิเมโอ ขอมเปอนัว เด็กชายปพนธ์ีร์ ประเสริฐ เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมุ่งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At

Thossaporn Wittaya

- รางวัลชนะเลิศ URBAN Cheer Dance รุ่นอายุ 12-18 ปี 1.เด็กหญิงเมลิสสา ศิลาขจี 2.เด็กหญิงฌมพรพรรณ แก้วทึง 3.เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมุ่งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ (Best practices) นวัตกรรม To Be Number One At

Thossaporn Wittaya

- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงญาณธร ศรีทร 2.เด็กชายนัฐกันต์ ยอดพรม 3.เด็กหญิงธนรัฐ วาระเลิศ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมุ่งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง PLC Thossaporn Wittaya School

- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงสิราข มะลิวรรณ 2.เด็กหญิงศิริภา งามพิลา 3.เด็กหญิงมัสติกาญ สังวาลย์

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมุ่งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง PLC Thossaporn Wittaya School

- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงกระมินตา สุขใส 2.เด็กหญิงบุษกร สร้อยแสง 3.เด็กหญิงสิริวิมล สืบสูง

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง PLC Thossaporn Wittaya School

- การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงเมลิสา ศิลาจิ 2.เด็กหญิงธมลพรรณ แก้วทัง 3.เด็กหญิงอารยา เสนกระจาย

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง PLC Thossaporn Wittaya School

- การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ป.1-ป.3 1.เด็กชายอภิสิทธิ์ ทองจิต 2.เด็กชายภูริณัฐ แปนทอง

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังโดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4-ป.6 1.เด็กชายกฤตภัค พันธมุง 2.เด็กชายคุณากร กล้าแข็ง

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงปิ่นปิยฉัตร เอยัดศรีชาย

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้

เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงปพิชญา กระแจะจันทร์

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (หลักสูตรสามัญ) ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงชาลิสา โยรัมย์

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya

- การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงเปญิกา สมบัติใหม่

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya

- การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงสุภาพิช ทะรัมย์

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya

- การแข่งขัน Spelling Bee ทีมเดี่ยว [หลักสูตรสามัญ] ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงจิรัชญา นาอ่อน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya

- Multi Skills Competition [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงวินนิภา ชื่นผล

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) นวัตกรรม True Click Life At Thossaporn Wittaya

- การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน [หลักสูตรสามัญ] ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงกวิณ นามอินทร์ 2.เด็กหญิงภัทรศยา ศาลางาม

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน [หลักสูตรสามัญ] ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงภัทรกร จิงสุรกิจ 2.เด็กหญิงกนกนภัทร ปิ่นแคน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- ประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงโอลิเวีย เจียรรัมย์ 2.เด็กชายพิชญนนท์ คุ่มกัน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT

- เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงนันท์ภัทร สายกระสุน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT

- เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 1.เด็กหญิงณัชชา น้อยสีดา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT

- เรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงนภัทรพา ประทุมทอง

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ [การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล] ป.1-ป.3 1.เด็กชายจตุรภัทร สุขจิตต์ 4.เด็กชายธีรพงศ์ บิสรารคุณ 2.เด็กชายธีรภัทร์ บิสรารคุณ 5. เด็กชายณฐภัทร สร้อยแสง 3.เด็กชายพนมวรรณ ภาสำราญ 6. เด็กชายภูรินทร์ ดวงสูงเนิน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตใน

สังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) ทศพรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงวิชาญพร ปิ่นหอม

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ห้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices)จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง

- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 1.เด็กชายณัฐปรกรณ์ นิลแก้ว

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ห้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices)จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 1.เด็กหญิงชนัญธิดา ดวงอาจ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ห้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices)จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง

- การแข่งขันคิดเลขเร็วป.4-ป.6 1.เด็กหญิงศลิสนิภา ศรีด้วง

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ห้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices)จินตคณิต เสริมสมาธิ พัฒนาสมอง

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 1.เด็กชายธราเทพ วิยะทา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ห้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

Page 70 of 73

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-ป.6 1.เด็กหญิงอินทรา นารัมย์

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายม.1-ม.3 1.เด็กชายอนุวัฒน์ กาบคำบา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

- การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-ม.3 1.เด็กหญิงขวัญรวี ศรีมาลา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยมีวิธีปฏิบัติ ที่ดีเลิศ (Best practices) PLC Thossaporn Wittaya School (Best practices) สื่อนำรู้ สู่ยุค ICT การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)
ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ ผู้อำนวยการ
นายอดิศักดิ์ จูโธสง เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียนทศพรวิทยาเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน)



ประกาศโรงเรียนทศพรวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีมติศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนทศพรวิทยา จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนทศพรวิทยาเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่า
เป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระ
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนทศพรวิทยาเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่า
เป้าหมาย

ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1 ผู้เรียน ร้อยละ 97.80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2 ผู้เรียน ร้อยละ. 92 .มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3 ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4 ผู้เรียน ร้อยละ.100..มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5 ผู้เรียน ร้อยละ..82...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6 ผู้เรียน ร้อยละ...86.50...มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 97.17 1 ผู้เรียนร้อยละ...98.50....มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2 ผู้เรียนร้อยละ...98..มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย 3 ผู้เรียนร้อยละ...96....ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4 ผู้เรียนร้อยละ..98...มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายความสำเร็จของรายละเอียดมาตรฐาน คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2.4 ครูและบุคลากร ร้อยละ....92....ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพระดับ ยอดเยี่ยม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ....100....จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ครูร้อยละ.....100.....ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 ครูร้อยละ...100...มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ครูร้อยละ....100..ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 ครูร้อยละ.....100...มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ตารางเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละและระดับคุณภาพ (กลาง)

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
0-54	1	กำลังพัฒนา
55-64	2	ปานกลาง
65-74	3	ดี
75-84	4	ดีเลิศ
85-100	5	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 2/2564

วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลวิทยา

ผู้เข้าร่วมการประชุม

1. ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.สิน พันธุ์พินิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ละออง ภูเงิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. พันตำรวจเอกสนอง วรรณโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางพิฑูรย์ กัญชชัชรธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางประดับ ดวงเข้ม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายสมบัติ เชมรัมย์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
8. ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ	ผู้อำนวยการ	เลขานุการ
9. นายอดิศักดิ์ จูโธสง	ผู้แทนครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมประธานในการประชุม ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ กล่าวเปิดประชุมตามระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระประชุมที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตัวเองเสร็จสิ้นแล้ว โดยครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน พร้อมทั้งมีศึกษานิเทศก์จากศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ได้ช่วยตรวจสอบเอกสาร จนสำเร็จและทำเป็นสรุปผลเป็นรูปเล่มเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้เห็นชอบ โดยสรุปผลเป็นรายด้านดังเอกสารที่แนบ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1 ผู้เรียน ร้อยละ 97.86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2 ผู้เรียน ร้อยละ. 100 .มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3 ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4 ผู้เรียน ร้อยละ.100..มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5 ผู้เรียน ร้อยละ..86.26 .มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6 ผู้เรียน ร้อยละ..91.68..มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1 ผู้เรียนร้อยละ...100....มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2 ผู้เรียนร้อยละ...98.16..มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย 3 ผู้เรียนร้อยละ...100....ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4 ผู้เรียนร้อยละ..100...มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
ความสำเร็จของรายละเอียดมาตรฐาน คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.4 ครูและบุคลากร ร้อยละ....99.91....ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ ยอดเยี่ยม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ....100....จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ครูร้อยละ.....100.....ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 ครูร้อยละ...100...มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ครูร้อยละ....100..ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 ครูร้อยละ.....100...มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ส่งภายใน วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ที่ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

1.3 โรงเรียนทศพรวิทยา จะเปิดการเรียนการสอนในวันที่ 13 พฤษภาคม 2564

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระประชุมที่ 2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

ระเบียบวาระประชุมที่ 3 สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระประชุมที่ 4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

4.1 ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ เสนอเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายงบดุล ปีการศึกษา 2563

4.2 นางประดับ ดวงเข้ม ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ ได้เสนอให้โรงเรียนมีมาตรการในป้องกันโรค Covid-19 และเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวอย่างเคร่งครัด

4.3 พันตำรวจเอกสนอง วรรณโคตร ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ ได้เสนอการอบรมคุณธรรม – จริยธรรม ให้เร็ว โดยหลังเปิดเรียนไม่เกิน 2 สัปดาห์ และ ควรมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบงาน ต่างๆของโรงเรียนภายในเดือน พฤษภาคม

4.4วันที่ 5 -6 พฤษภาคม 2564 อบรมพัฒนาการสอน เรื่องการพัฒนาระบบการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

ระเบียบวาระประชุมที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 11.00 น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม

(นายอดิศักดิ์ จูโธสง)

ลงชื่อ.....ประธาน

(ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งโรงเรียนทศพรวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนทศพรวิทยา

ที่ ทว 1/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษา ชี้นำพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โดยให้สถานศึกษา จัดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 28 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนทศพรวิทยา

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1. ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายอดิศักดิ์ จูไรสง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางนริศรา คลาร์ค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางอรรณณ จูไรสง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสุรางรัตน์ ขวัญทอง	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำกับ ดูแล อำนวยการ ประชุมปฏิบัติการฯ

2. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาการดำเนินโครงการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. ดร.พีระพงษ์ พันธุ์พินิจ	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

3. นายอดิศักดิ์ จูโธสง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4 นางนริศรา คลาร์ค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางอรรณพ จูโธสง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6.นางสาวมนชรัตน์ นามประโคน	ครูประจำชั้น	กรรมการ
7.นางสาวอุไรวรรณ มงคลพิภ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
8.นางสาวนันทมน ปรีโต	ครูประจำชั้น	กรรมการ
9.นางสาววราลักษณ์ ปรัชญเจริญ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
10.นางจิราการณ จันทรแก้ว	ครูประจำชั้น	กรรมการ
11.นางสาวสุภาพิษฐ์ พลคำแหง	ครูประจำชั้น	กรรมการ
12.นางยุวันนี บุญศรี	ครูประจำชั้น	กรรมการ
13.นายสุริยา ลาอ่อน	ครูประจำชั้น	กรรมการ
14.นายภาสกร บุลาตม	ครูประจำชั้น	กรรมการ
15.นางสาวเพลินพิศ เชื้อนรัมย์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
16.นางสาวนิราพร ประทุมทอง	ครูประจำชั้น	กรรมการ
17.นางพรทิวา แก้วกาญจน์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
18.นางพัทยา แก้งผง	ครูประจำชั้น	กรรมการ
19.นายอนิรุตต์ วาทยา	ครูประจำชั้น	กรรมการ
20.นางจารุการณ ขวัญมงคล	ครูประจำชั้น	กรรมการ
21.นางสาวชมพูนุท ปะวะระ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
22.นายปริญญา มีมัน	ครูประจำชั้น	กรรมการ
23.นางวรินทร์ จิงสุรกิจ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
24.นางเกษร แป้นทอง	ครูประจำชั้น	กรรมการ
25.นายศักดิ์ชัย สิทธิวงศ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
26.นางสาวดวงสุดา ยางยุทธ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
27. นายวิชณ พูลัน	ครูประจำชั้น	กรรมการ
28. นางเสาวรส บุตรนันท์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
29. นางวีร์สุดา มะติยาภักดิ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
30. นางสาวศศิวิมล สัตตารมย์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
31.นายศักดาฐ ไชยรัมย์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
32.นางคณาธิป แก่นดี	ครูประจำชั้น	กรรมการ
33. นางสาวสุรางรัตน์ ขวัญทอง	ครูประจำชั้น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินงานตามโครงการ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่าย ดังนี้

2. จัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อเสนอขออนุมัติดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน

3. เสนอแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ.2564

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2564

(ดร.สงกรานต์ พันธุ์พินิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทศพรวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานกการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
โรงเรียนมีการรายงานผลต่อสาธารณชน ทางWebsite และเพจ



โรงเรียนทศพรวิทยา

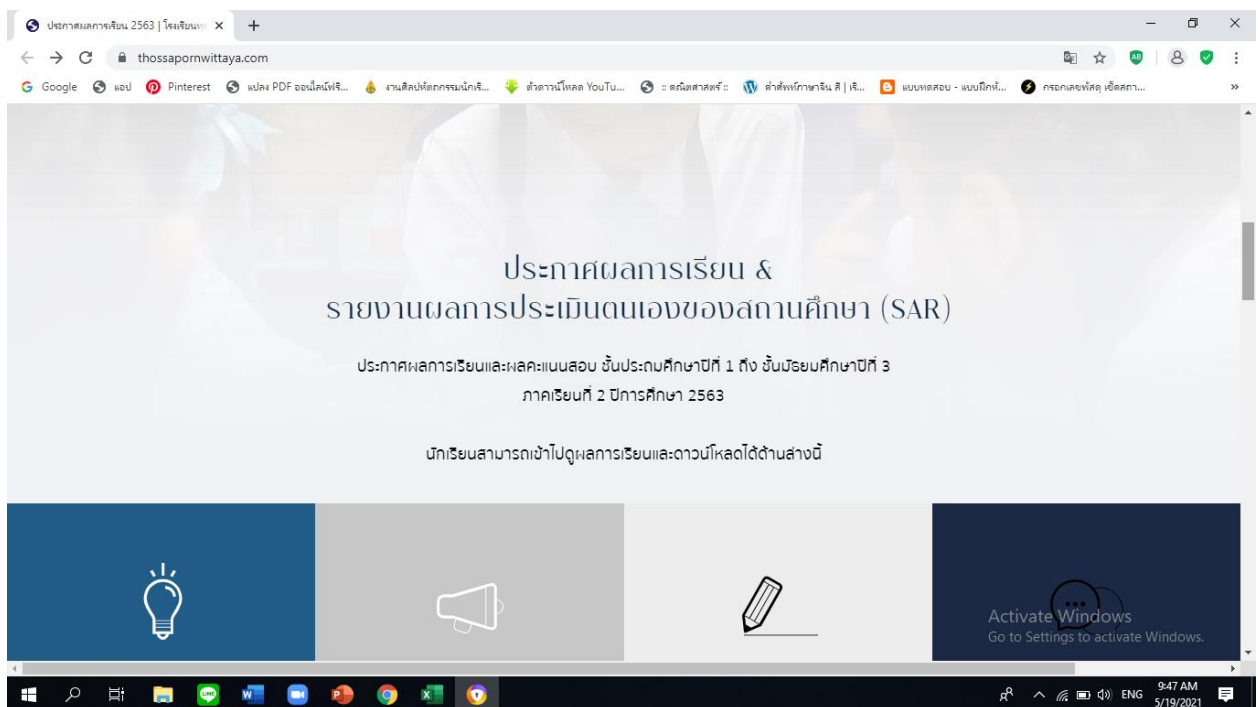
โพสต์โดย Mook Phanpinit

1 นาที · 🌐

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา
... ดูเพิ่มเติม

DRIVE.GOOGLE.COM

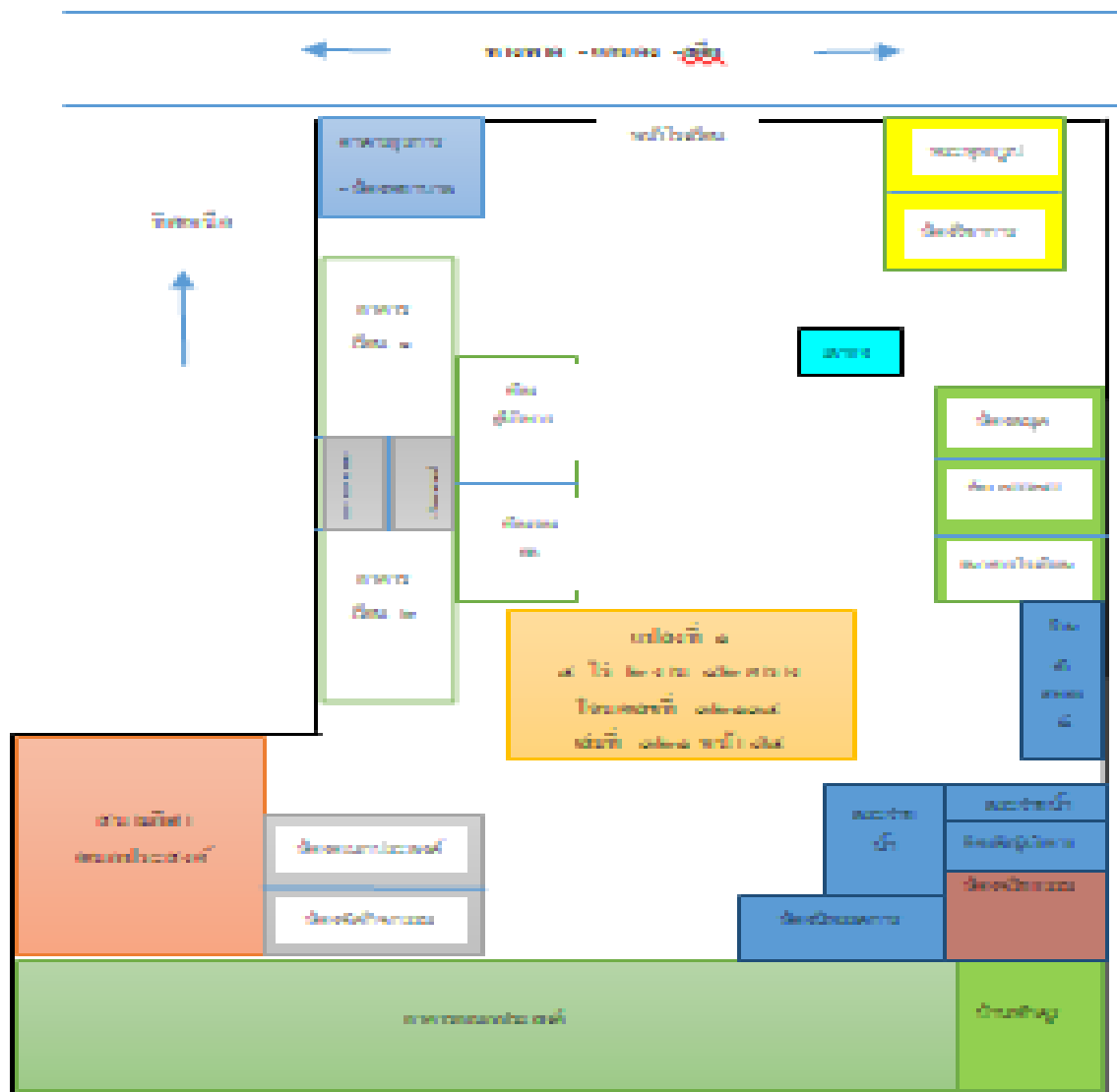
SARทศพรวิทยา2563.pdf



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังอาคารสถานที่

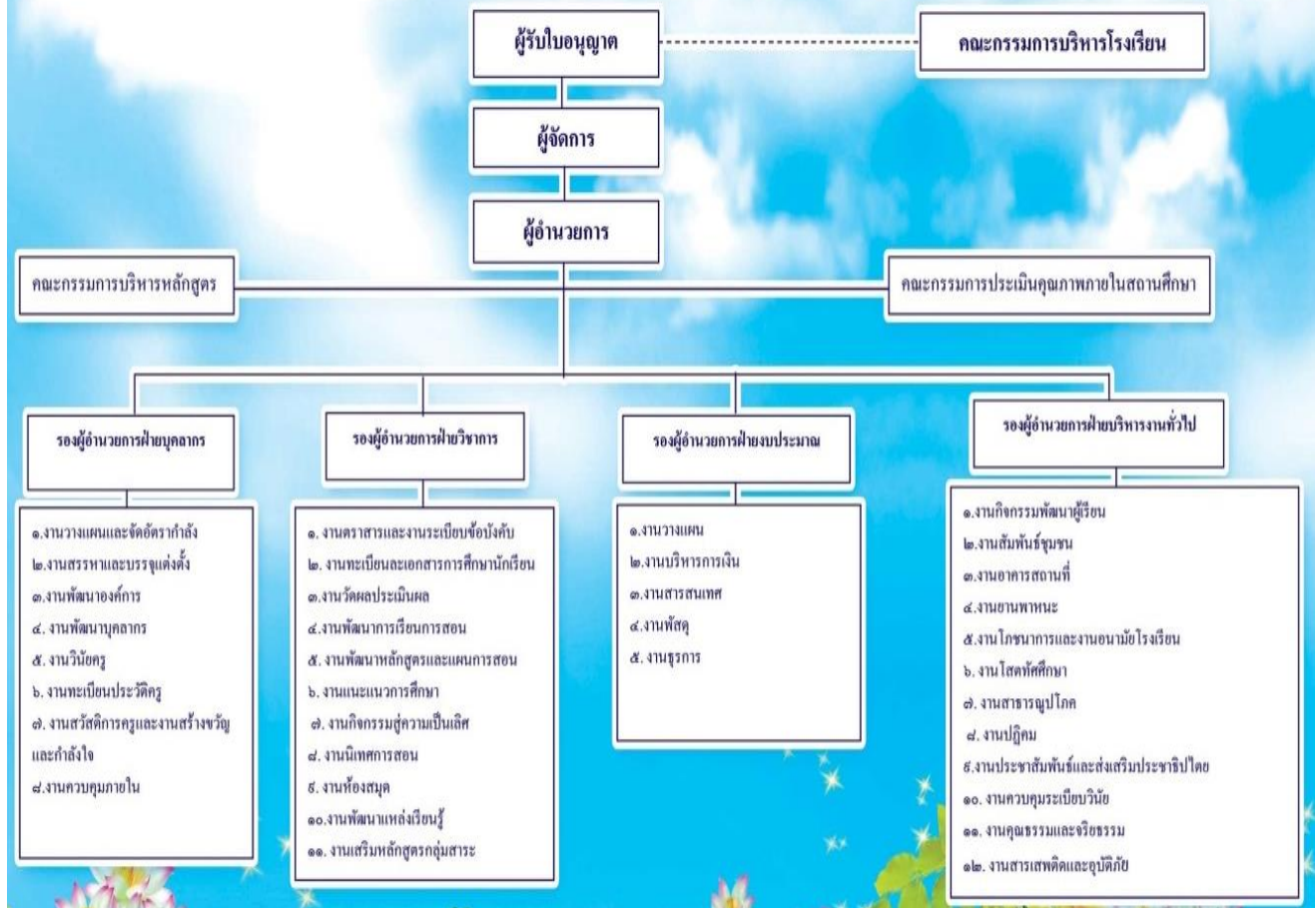
แผนผังโรงเรียนโรงเรียนทพพรวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

แผนภูมิการจัดองค์การโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลพิริยทศ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทศพร)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพวิทยาทาน พุทธศักราช 2563 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์	80	80	80	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80	80	80	80	80	80
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	40	40	40	40	40	40
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40
-ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	30	30	30	30	30	30

- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40
ว่ายน้ำ	80	80	80	80	80	80
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	240	240	240	240	240	240
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

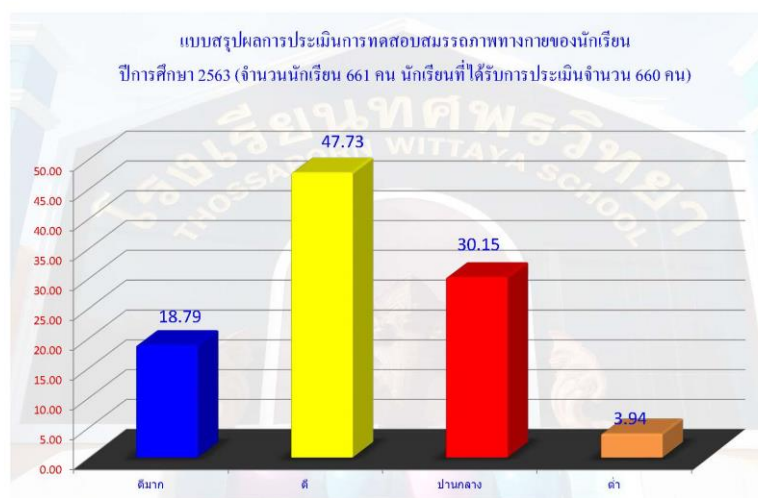
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทศพรวิทยา พุทธศักราช 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2
สาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)
วิทยาศาสตร์	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)	100 (2.5นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	20	20	20	20	20	20
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์	20	20	20	20	20	20
-ประวัติศาสตร์	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)	(0.5นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)
ศิลปะ	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)	20 (0.5นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5นก.)	60 (1.5นก.)	60 (1.5นก.)	60 (1.5นก.)	60 (1.5นก.)	60 (1.5นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20

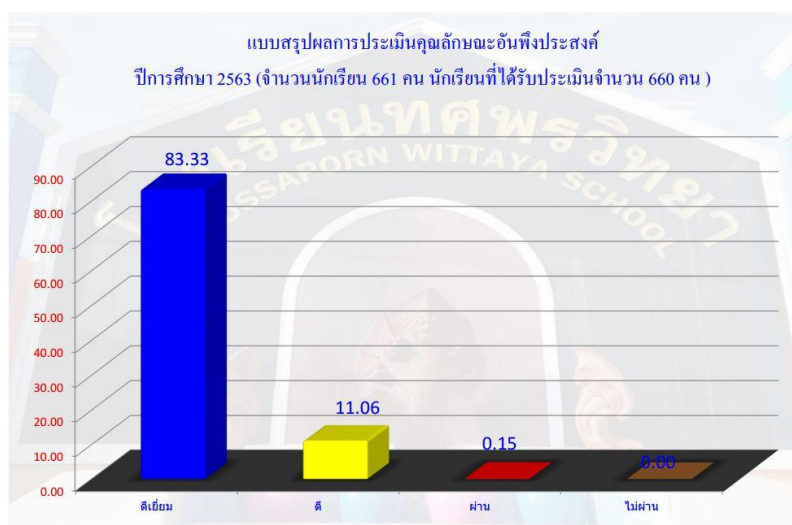
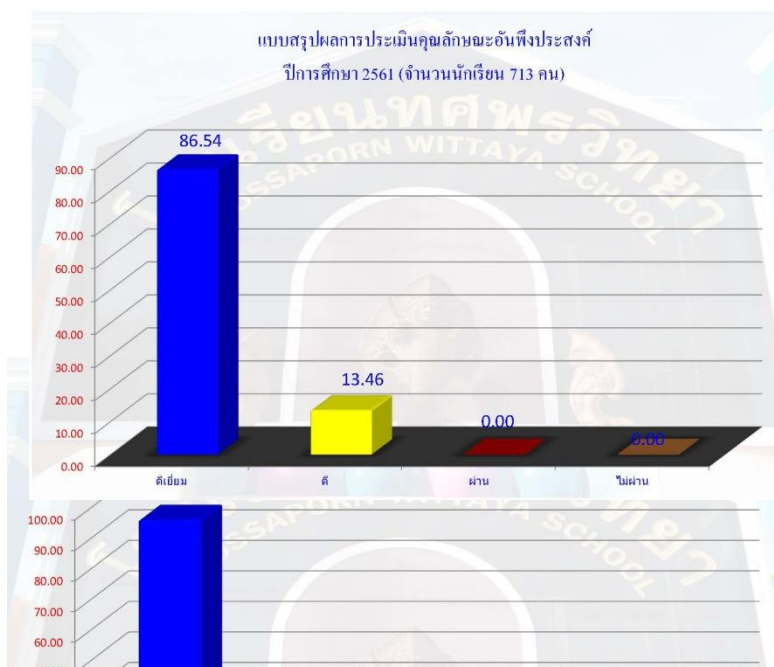
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	5	20	5	20	5	20
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	–	15	–	15	–
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)
ว่ายน้ำ	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)
คอมพิวเตอร์	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)
ภาษาจีน	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)	20 (0.5นค.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	100 (2.5 นค.)	100 (2.5 นค.)	100 (2.5 นค.)	100 (2.5 นค.)	100 (2.5 นค.)	100 (2.5 นค.)
รวมเวลาเรียน/ภาคเรียน	600ชั่วโมง	600ชั่วโมง	600ชั่วโมง	600ชั่วโมง	600ชั่วโมง	600ชั่วโมง
รวมเวลาเรียน/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี		1,200 ชั่วโมง/ปี		1,200 ชั่วโมง/ปี	

เอกสารประกอบ
(ภาพกิจกรรม)

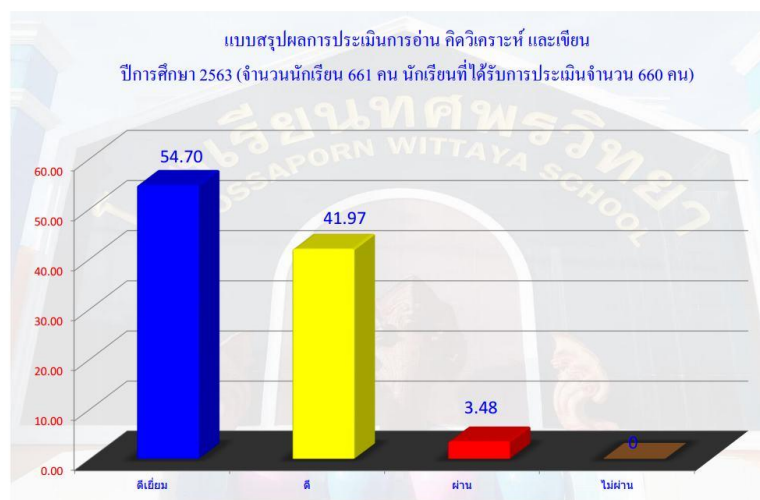
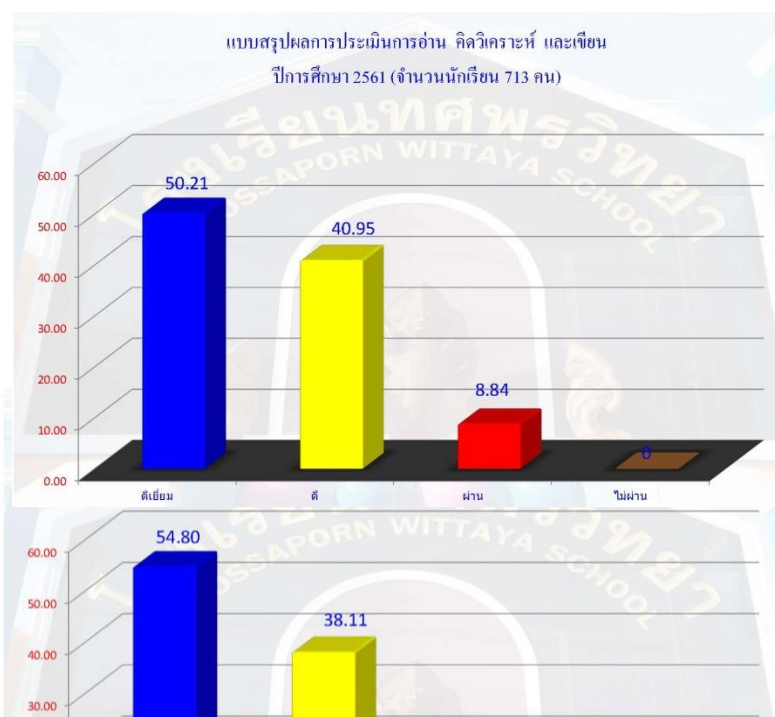
กราฟสรุปทดสอบสมรรถภาพ 3 ปี



กราฟสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ปี



กราฟสรุปการประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน 3 ปี



กราฟผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2561-2563



รางวัลและผลงานที่สถานศึกษาได้รับ













มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ

โครงการรณรงค์ให้พินน้ำ



โครงการรณรงค์ให้พื้่นน้ำ



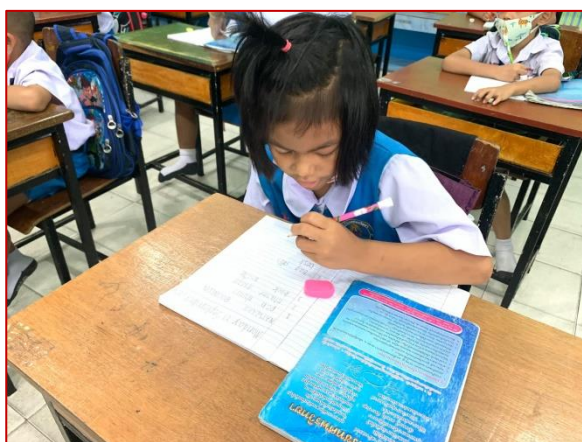
โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ



โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ



โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



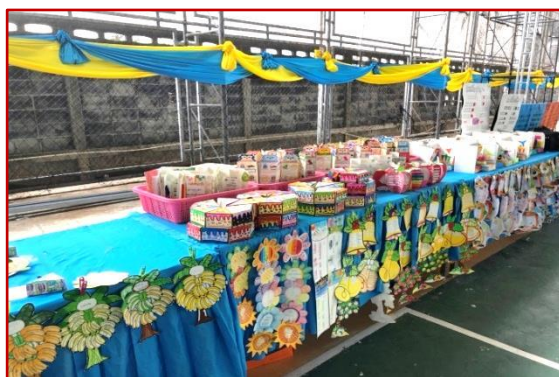
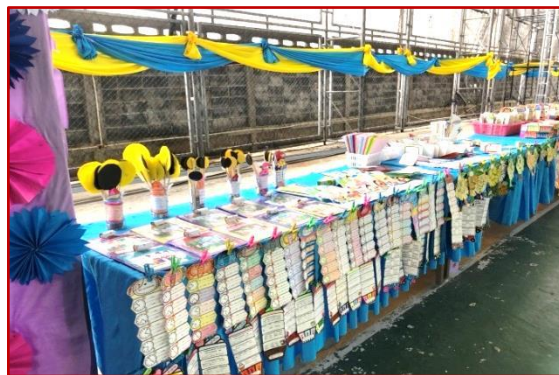
1.1.2มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โครงการคบเด็กสร้างบ้านเปิดบ้านทศพร



1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการคบเด็กสร้างบ้านเปิดบ้านทศพร



โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

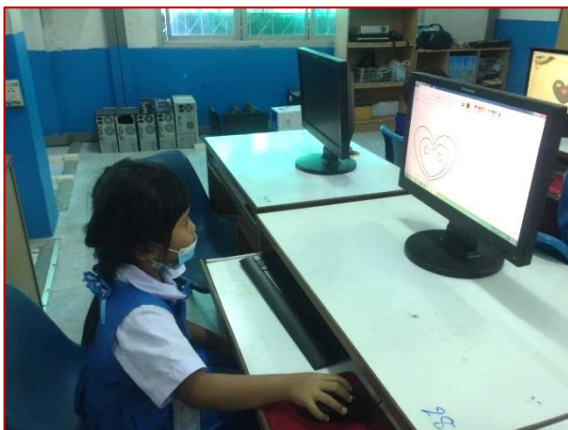


โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

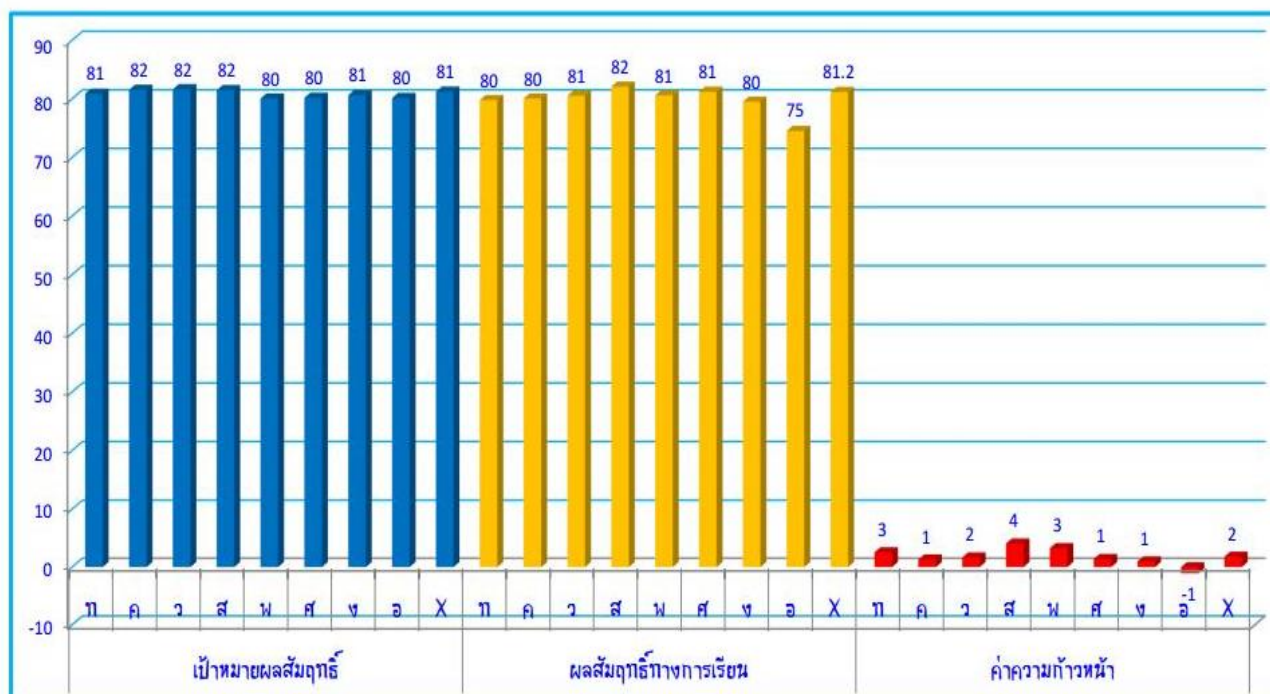
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กราฟสรุปผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนทศพรวิทยา ปีการศึกษา 2563

ค่าเป้าหมายเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนทศพรวิทยา ปีการศึกษา 2563



โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ



โครงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ



โครงการศึกษานอกสถานที่



โครงการศึกษานอกสถานที่



โครงการศึกษานอกสถานที่



1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ



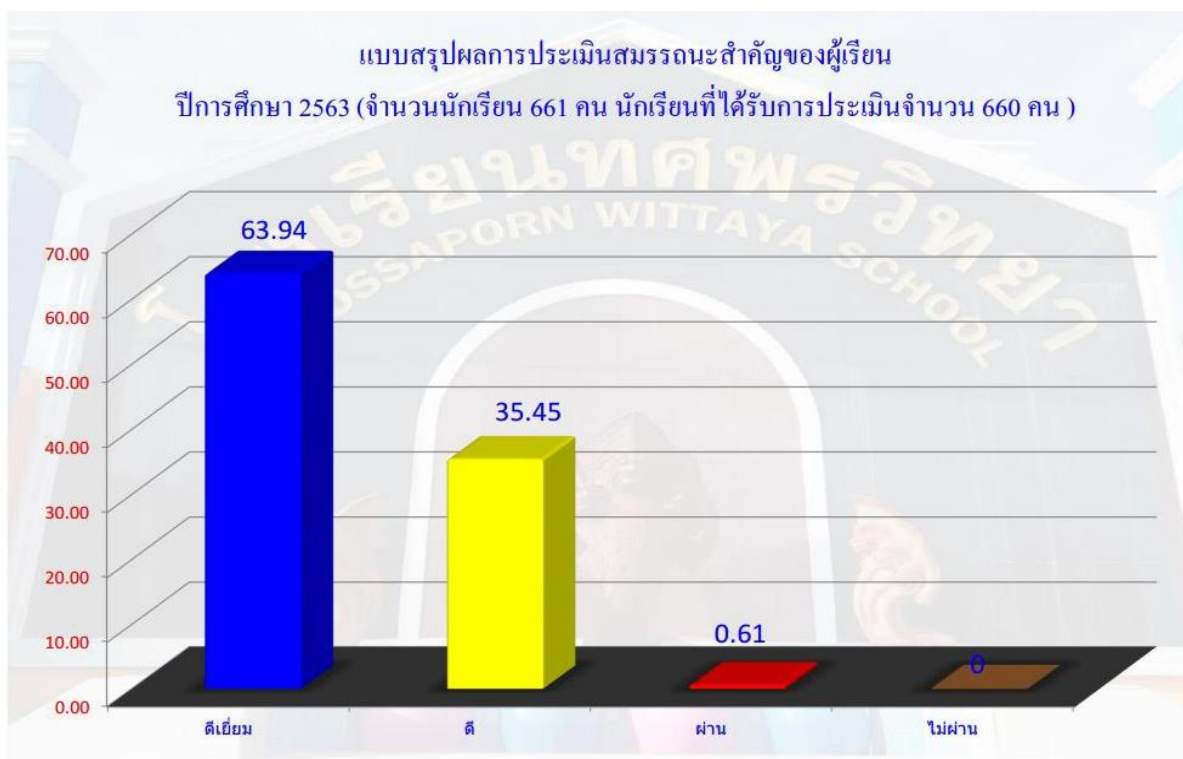
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



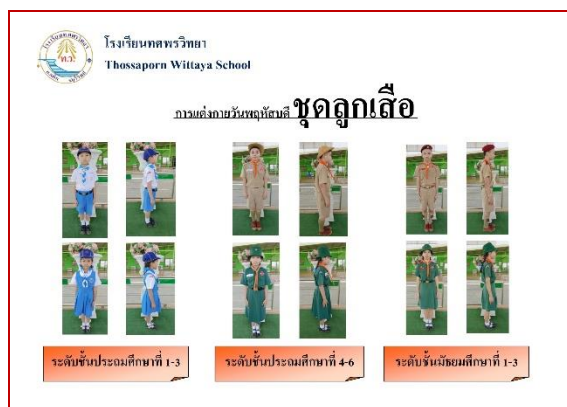
การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน



โครงการฝึกวินัยใส่ใจความรับผิดชอบ



โครงการฝึกวินัยใส่ใจความรับผิดชอบ



โครงการคุณธรรม จริยธรรม



โครงการคุณธรรม จริยธรรม



โครงการมารยาทไทย

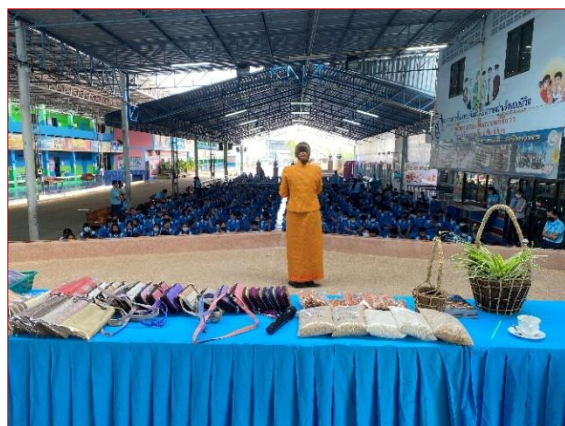


โครงการมารยาทไทย



1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการปราชญ์ชาวบ้าน



โครงการวันสำคัญ



โครงการวันสำคัญ



1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ครูประจำชั้นออกพบปะ พูดคุย กับผู้ปกครองนักเรียน



โครงการลูกเสือทอดพร



โครงการลูกเสือทอดพร



โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

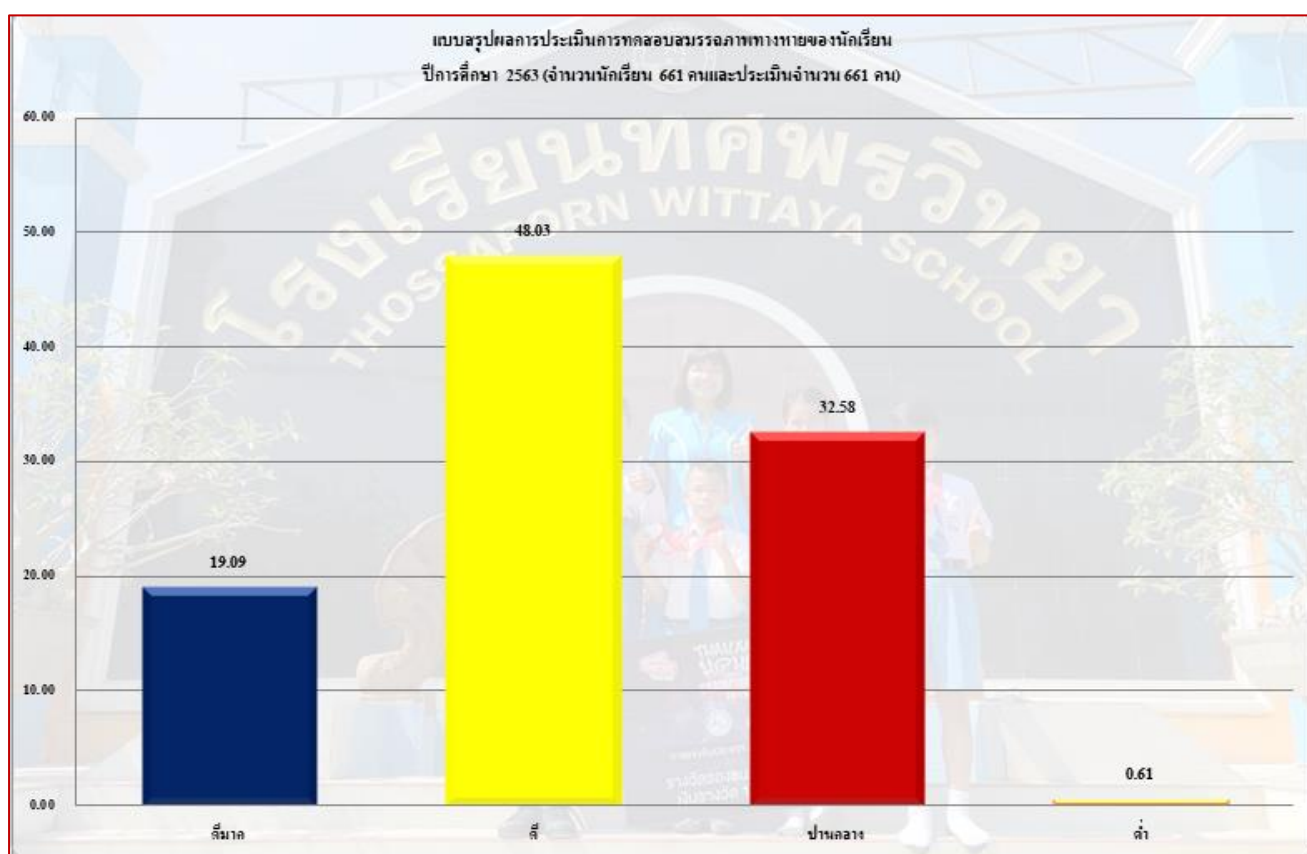


โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กราฟสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน



โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต



โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต



โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน



โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

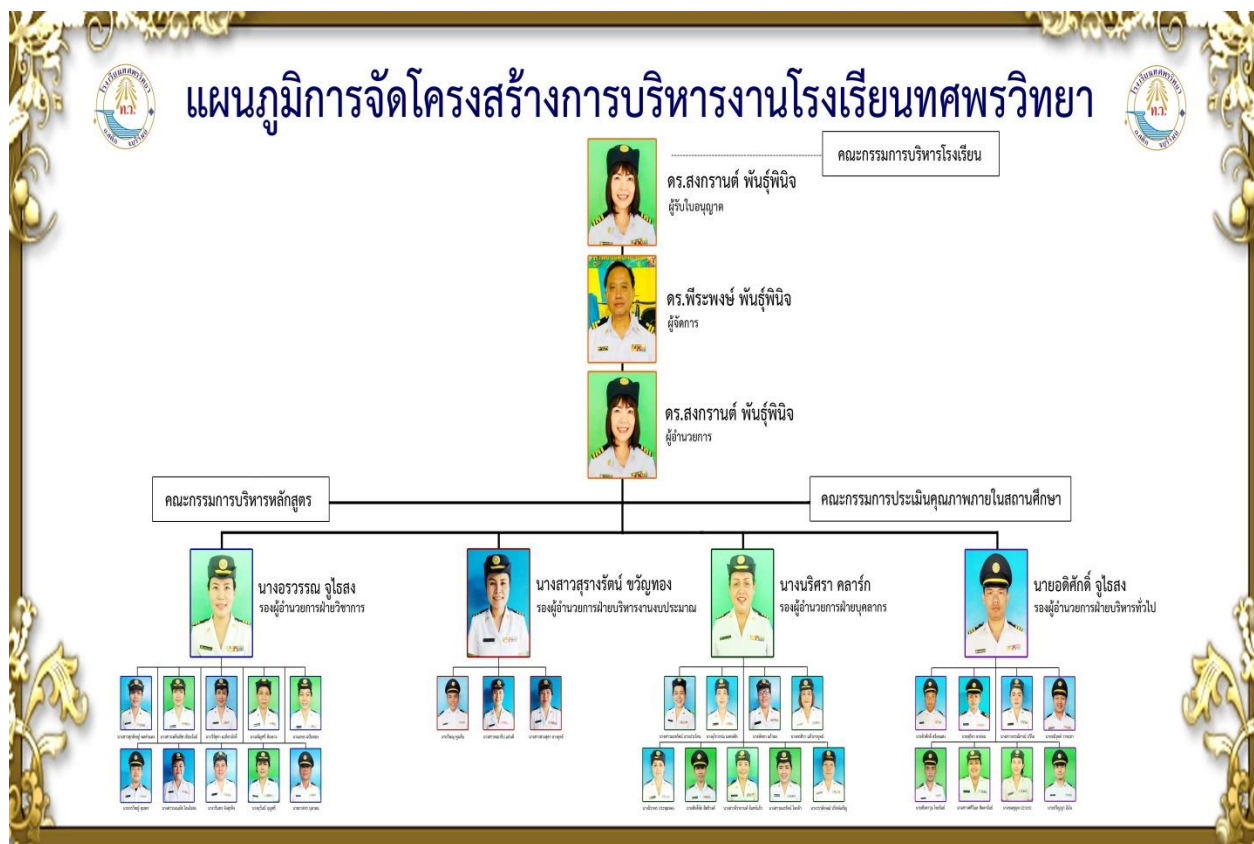


การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE ระดับประถมรุ่น PRE-TEENAGE



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



การประชุมแบบมีส่วนร่วมของครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การประชุมแบบมีส่วนร่วมของครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การประชุมแบบมีส่วนร่วมของครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการภาคี 4 ฝ่าย



“ครูพบปะผู้ปกครอง”



“ครอบครัวผู้ปกครอง”



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)



โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารและคณะครู ประชุม ชี้แจง การการอบรมทำหลักสูตร



หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบการการอบรมทำหลักสูตร



หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบการอบรมทำหลักสูตร

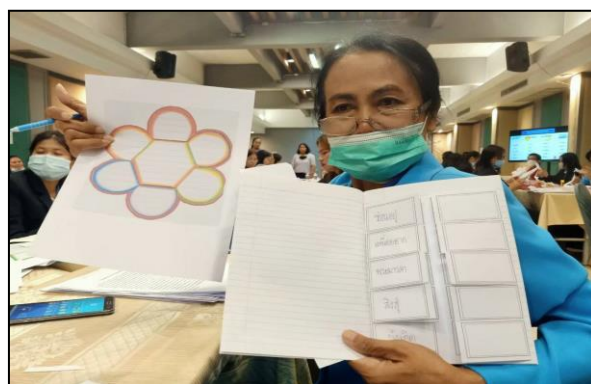


2.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกลุ่มเป้าหมาย

โครงการพัฒนาคู่มือระหว่างปฏิบัติการ



โครงการพัฒนาระหว่างปฏิบัติการ



โครงการพัฒนาครูระหว่างปฏิบัติการ



โครงการพัฒนาระหว่างปฏิบัติการ



โครงการพัฒนาระหว่างปฏิบัติการ



โครงการพัฒนาระหว่างปฏิบัติการ



โครงการนิเทศภายในโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนและรองวิชาการ



โครงการนิเทศภายในโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนและรองวิชาการ



โครงการนิเทศภายในโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนและรองวิชาการ



โครงการสร้างขวัญกำลังใจ



โครงการสร้างขวัญกำลังใจ



โครงการสร้างขวัญกำลังใจ



โครงการสร้างขวัญกำลังใจ



โครงการสร้างขวัญกำลังใจ

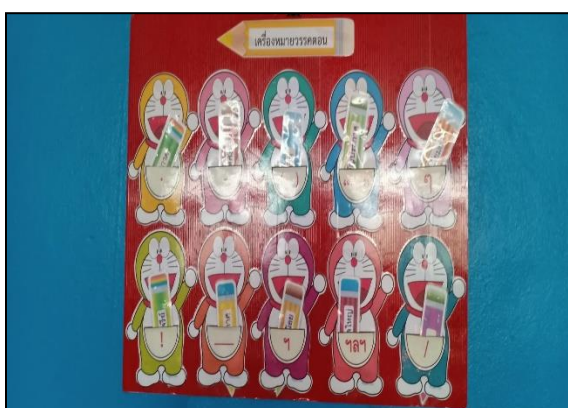


โครงการสร้างขวัญกำลังใจ

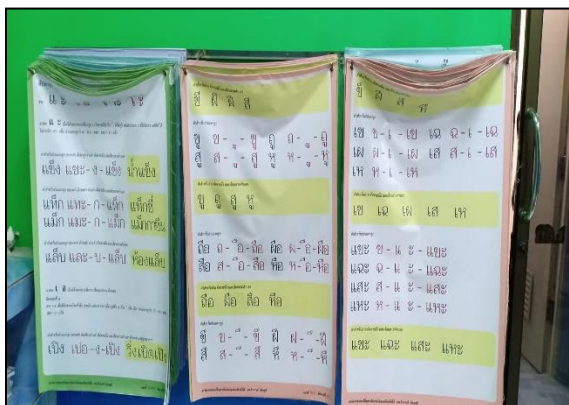


2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

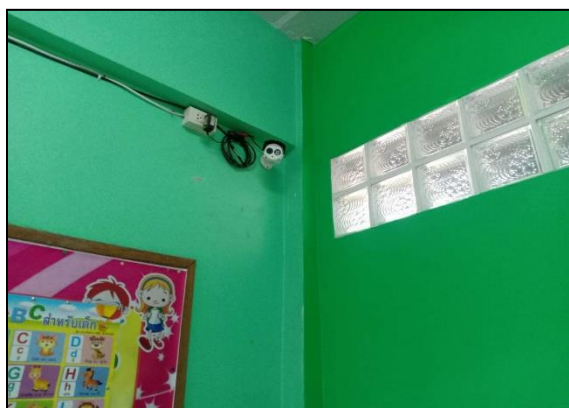
โครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน



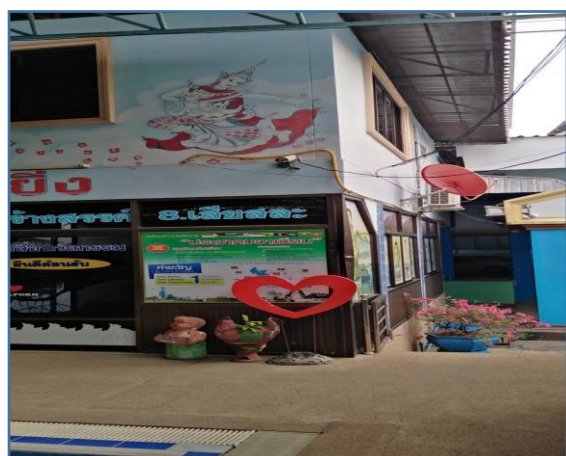
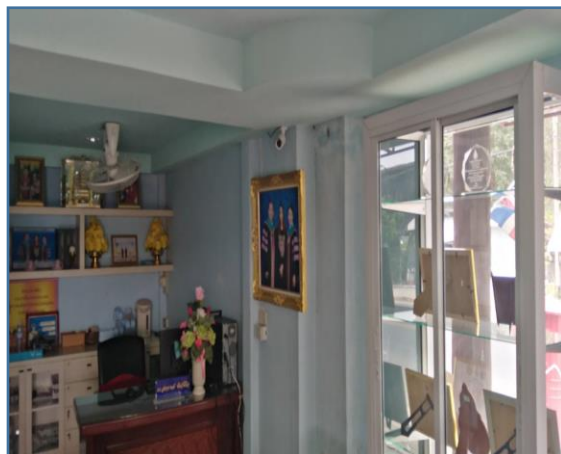
โครงการโรงเรียนนาคู น่ายู่ น่ารัก



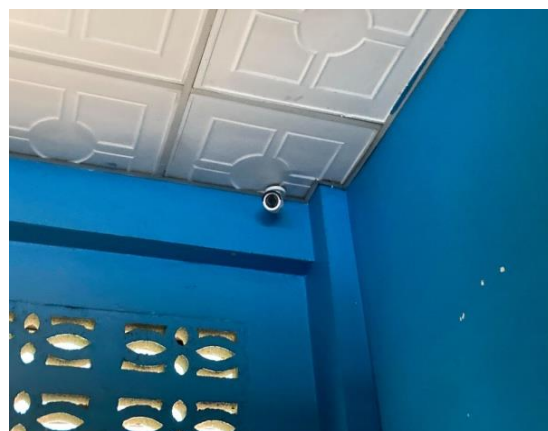
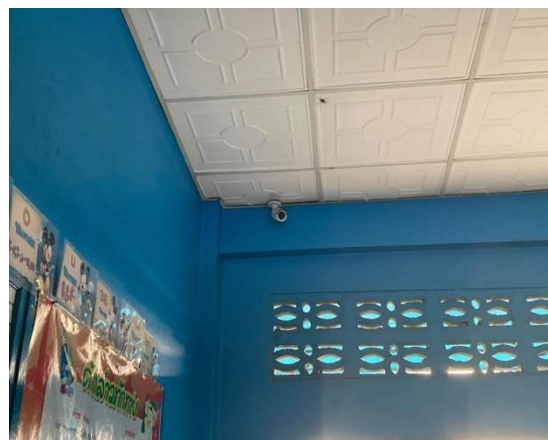
โครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน



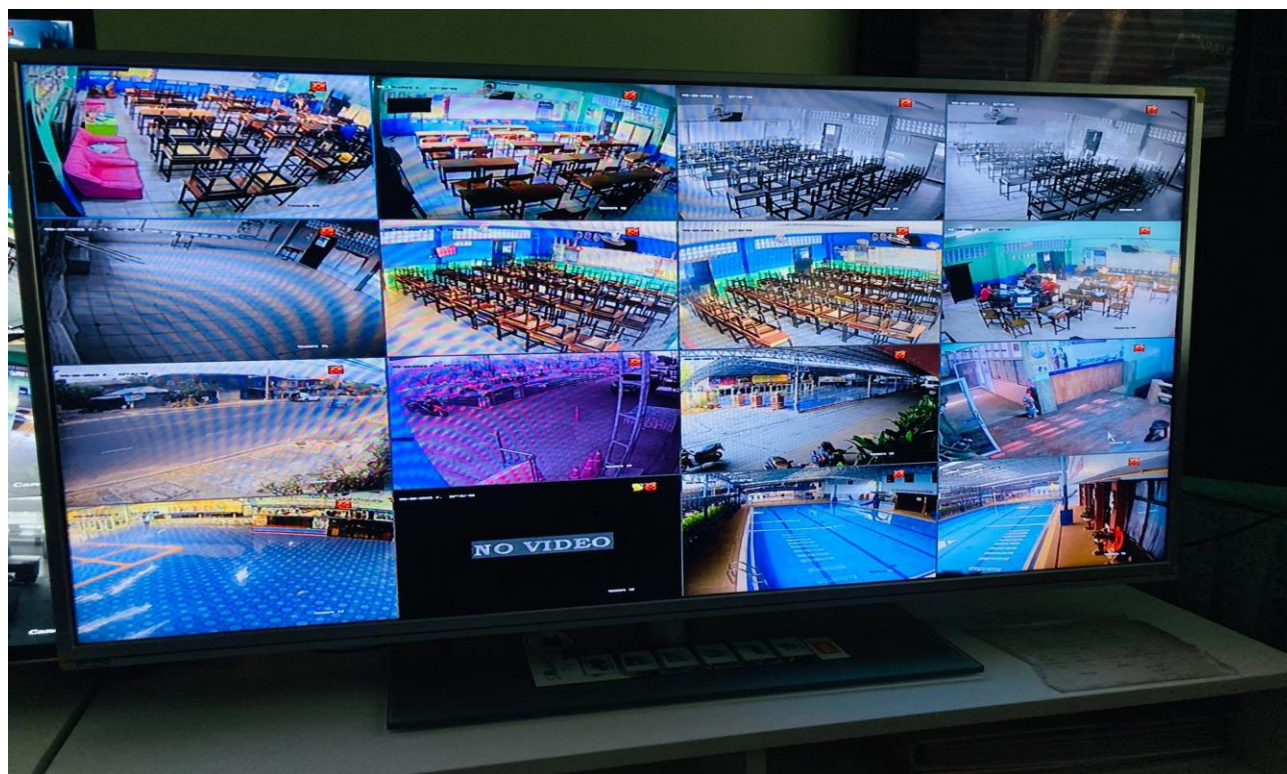
จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
โดยมีกล้องวงจรปิดทุกจุด ทั้งในและนอกห้องเรียน



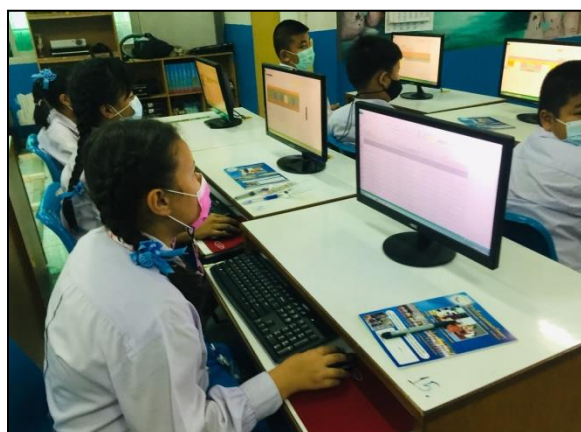
จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
โดยมีกล้องวงจรปิดทุกจุด ทั้งในและนอกห้องเรียน



จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
โดยมีกล้องวงจรปิดทุกจุด ทั้งในและนอกห้องเรียน



สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน



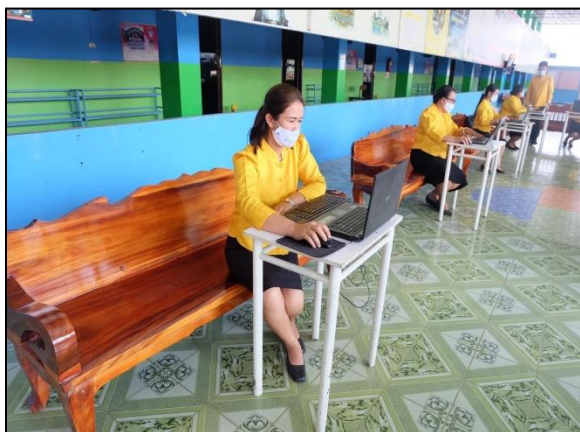
สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน



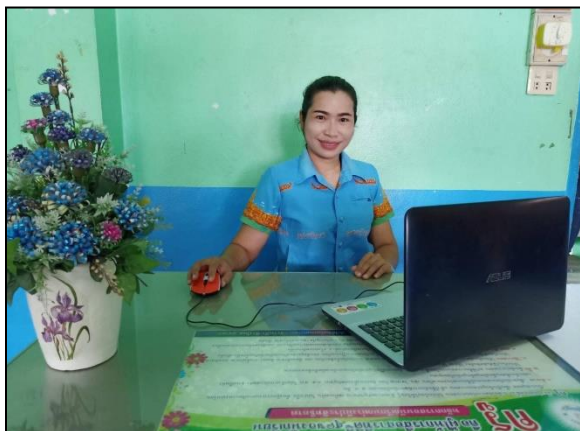
สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน



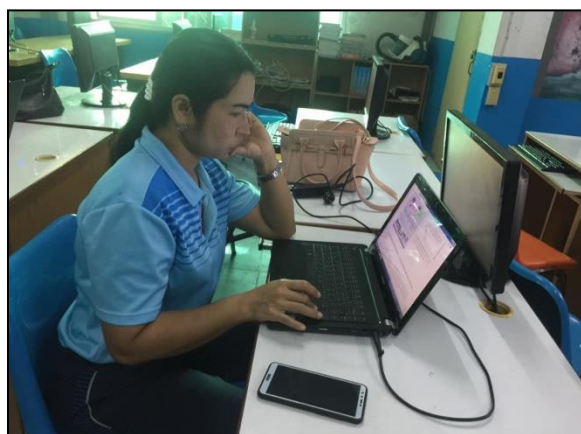
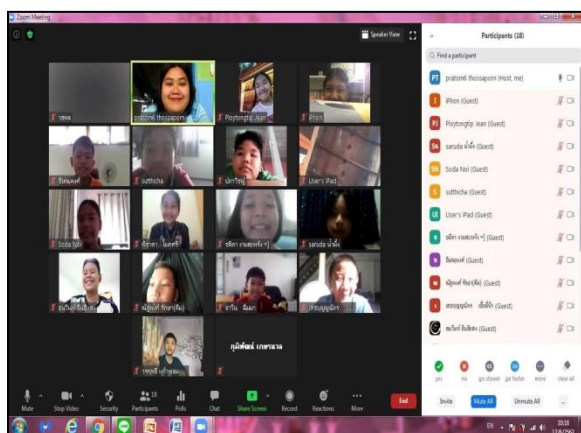
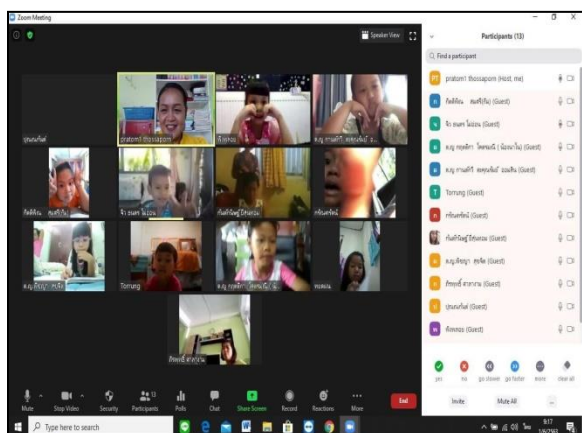
สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน



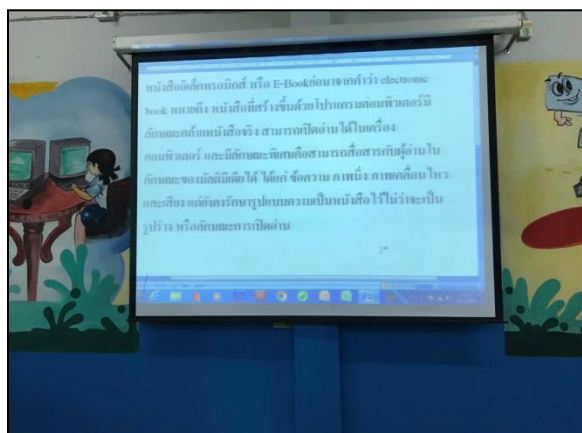
สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน



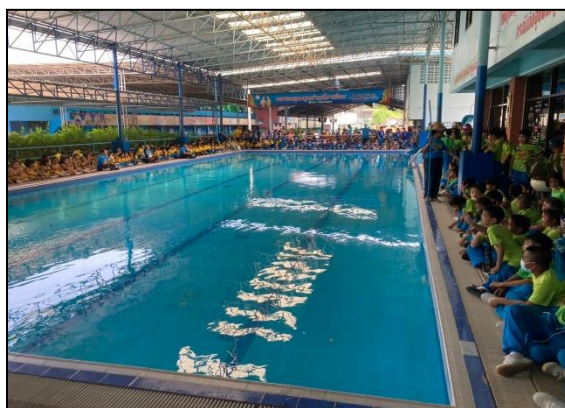
สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีทุกห้องเรียน



สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ จอทีวีในห้องเรียน



สระว่ายน้ำ



ห้องTrue (ภาษาอังกฤษ)



สนามกีฬากลางแจ้ง,สนามกีฬาในร่มและห้องดนตรี



ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์



ห้องดนตรี



ห้องสมุด



ศูนย์พอเพียงเฉลิมพระเกียรติ,ค่ายลูกเสือ



ลดภาวะโลกร้อน (ขยะทอง)



ลดภาวะโลกร้อน (ขยะทอง)



ลดภาวะโลกร้อน (ขยะทอง)



ลดภาวะโลกร้อน (ขยะทอง)



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว



โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว



โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว





โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว



โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว





โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว



โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว



โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว



โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว



โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว

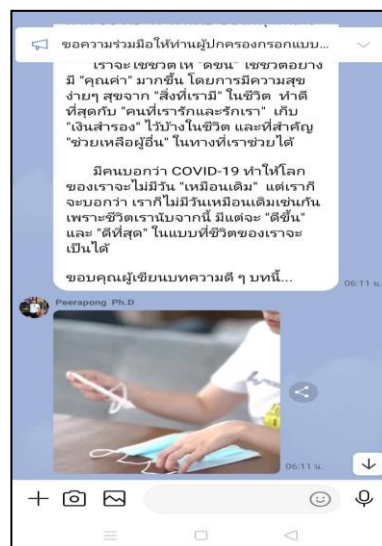
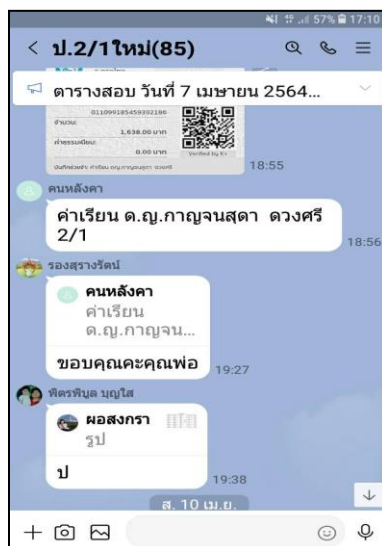


โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถาบันฟ้า-ขาว

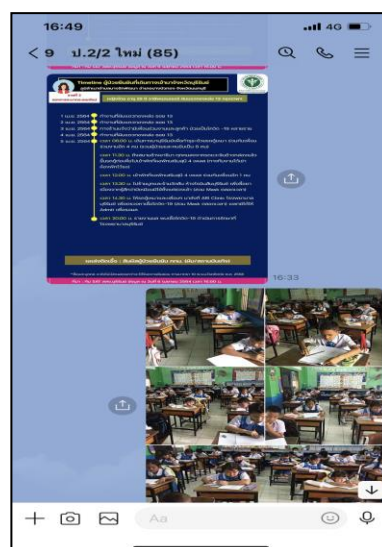
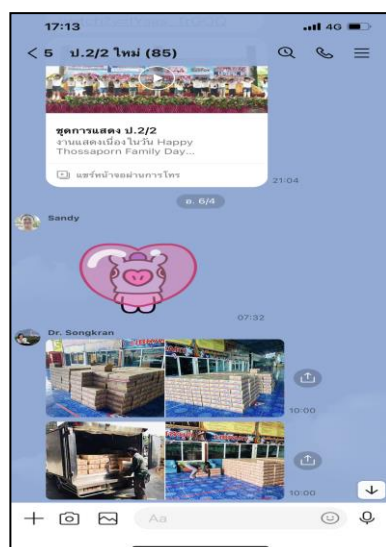


Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประณมศึกษาปีที่ 2/1

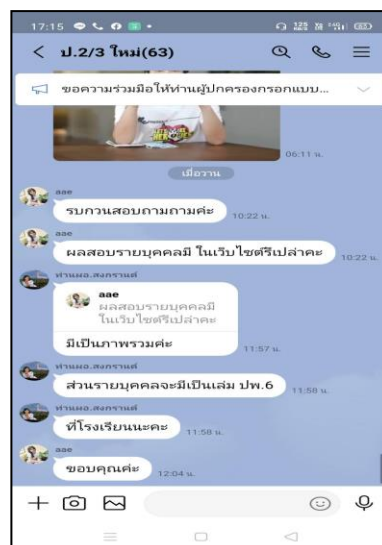


ประณมศึกษาปีที่ 2/2

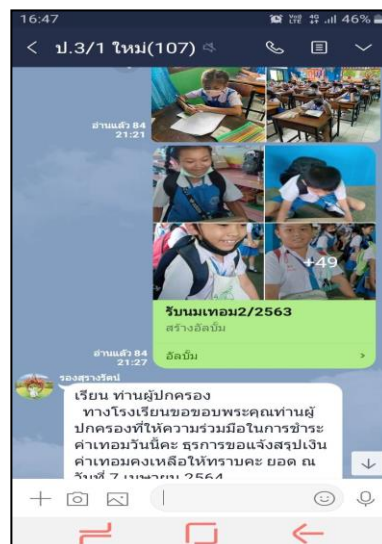
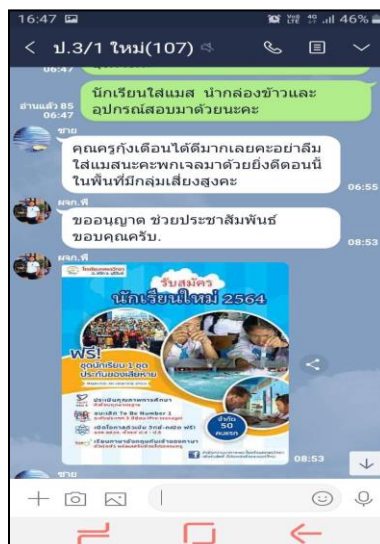


Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประถมศึกษาปีที่ 2/3

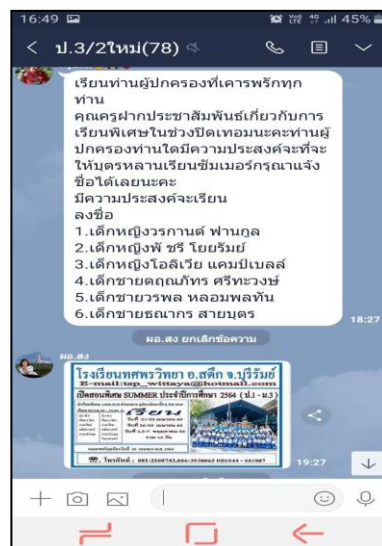
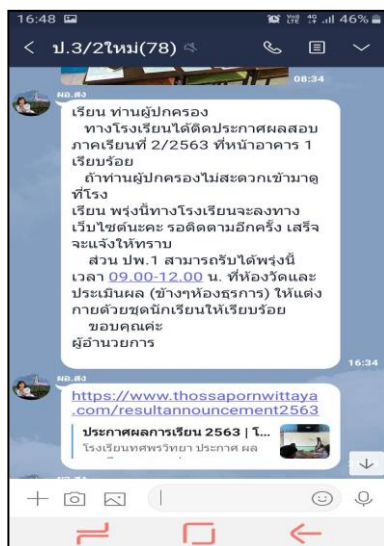


ประถมศึกษาปีที่ 3/1



Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประถมศึกษาปีที่ 3/2



ประถมศึกษาปีที่ 3/3

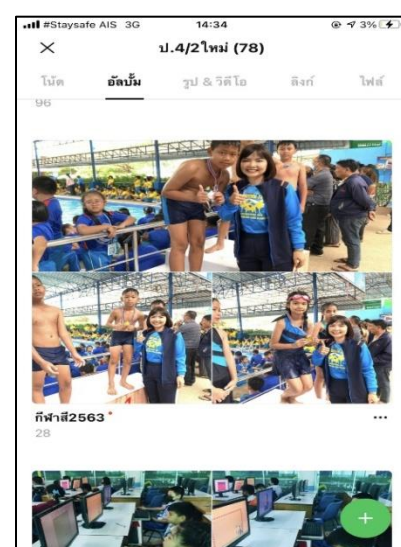


Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประณมศึกษาปีที่ 4/1

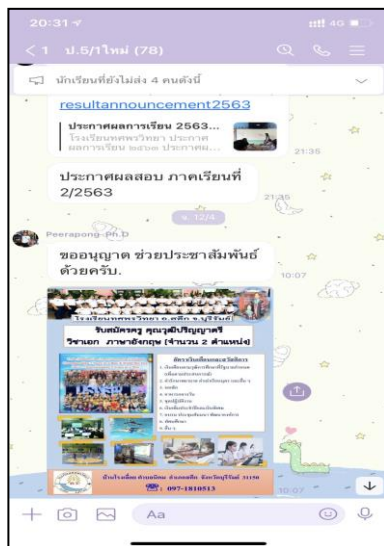


ประณมศึกษาปีที่ 4/2



Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประถมศึกษาปีที่ 5/1

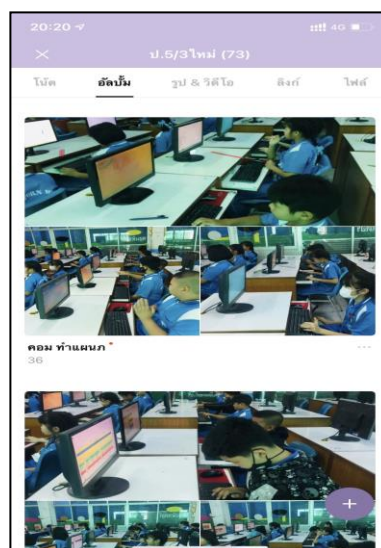


ประถมศึกษาปีที่ 5/2

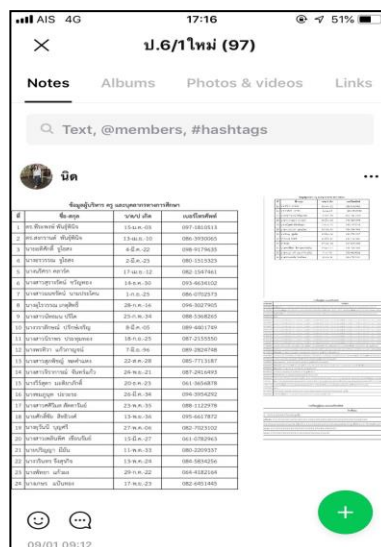


Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประณมศึกษาปีที่ 5/3

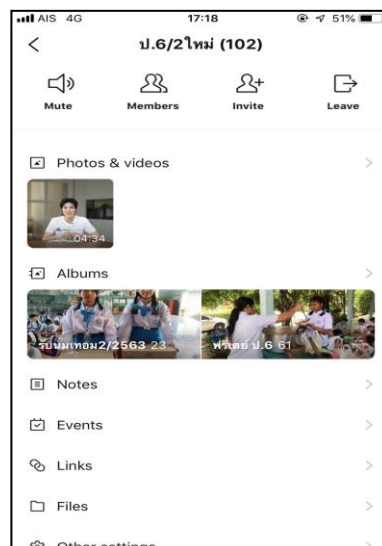
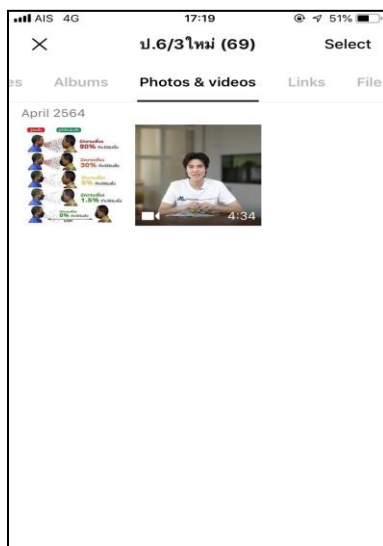


ประณมศึกษาปีที่ 6/1

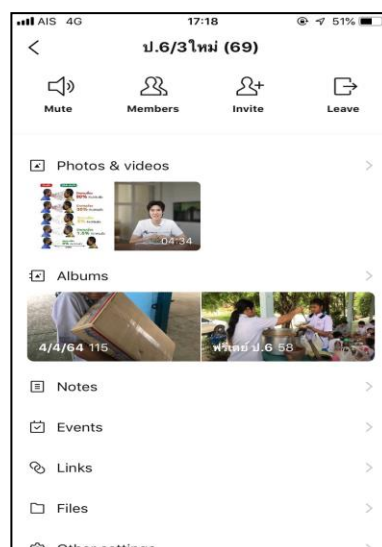
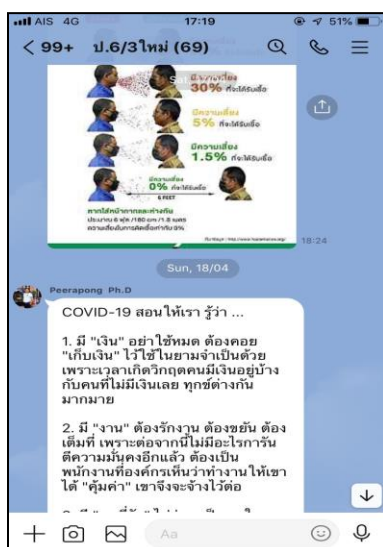


Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประณมศึกษาปีที่ 6/2

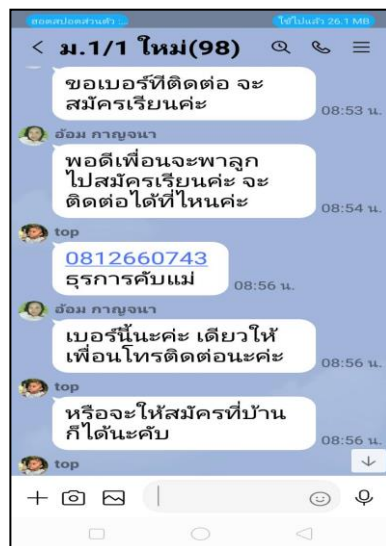


ประณมศึกษาปีที่ 6/3



Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประถมศึกษาปีที่ 1/1

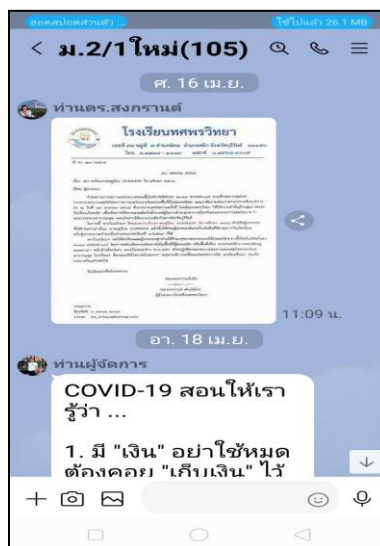
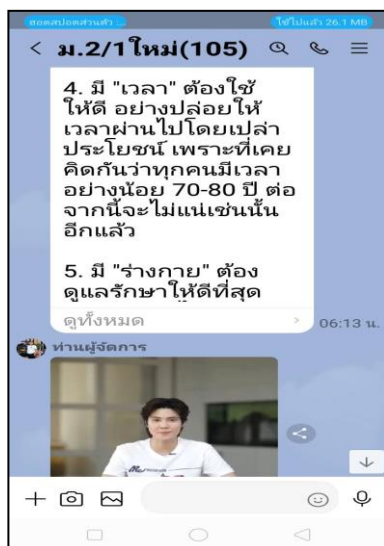


ประถมศึกษาปีที่ 1/2



Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประณมศึกษาปีที่ 2/1



ประณมศึกษาปีที่ 2/2



Line กลุ่มของห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวการประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวทางโรงเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ

ประณมศึกษาปีที่ 3/1



ประณมศึกษาปีที่ 3/2



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเด่น



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ



3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ครู)



โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ครู)



โครงการพัฒนาระหว่างปฏิบัติการ (On the Job Training)



โครงการพัฒนาคูระหว่างปฏิบัติการ (On the Job Training)



โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม(one teacher, one innovation)



โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม(one teacher, one innovation)



โครงการนิเทศภายในโรงเรียน



โครงการนิเทศภายในโรงเรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการห้องสมุดมีชีวิต



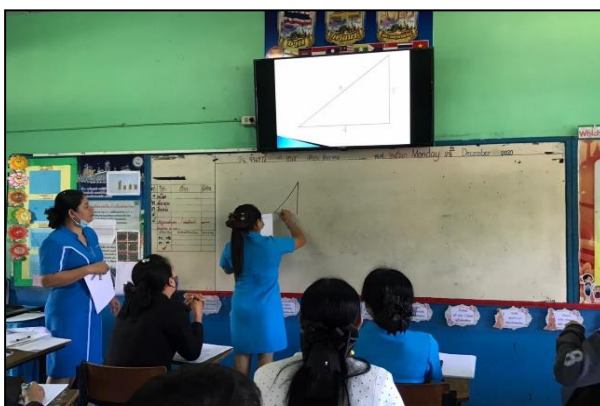
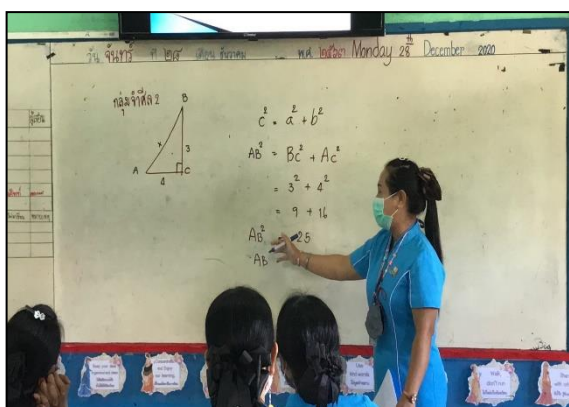
โครงการห้องสมุดมีชีวิต



โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา



โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา



โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม(one teacher, one innovation)



โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม(one teacher, one innovation)



โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



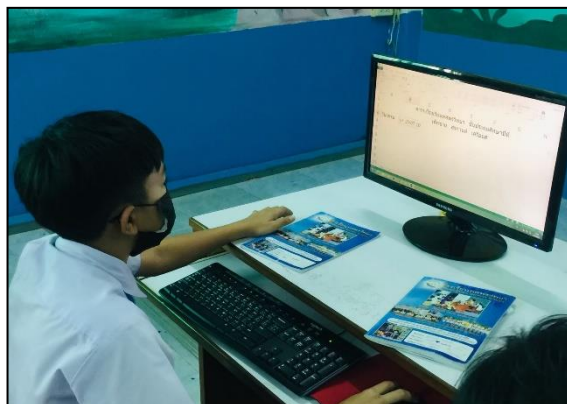
โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT



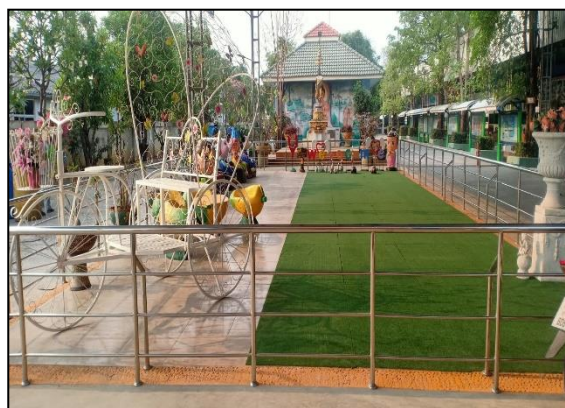
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT



โครงการโรงเรียนนำคุณาน่าเรียน



โครงการโรงเรียนนำคุณาอยู่หน้าเรียน



3.3 ภูมิการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการโรงเรียนนำดูน่าอยู่น่าเรียน



โครงการโรงเรียนนำคุณาน่าเรียน



3.4 ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการนิเทศภายในโรงเรียน



โครงการนิเทศภายในโรงเรียน



3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ PLC



โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ PLC



โครงการพัฒนาคณะระหว่างปฏิบัติการ (On the Job Training)



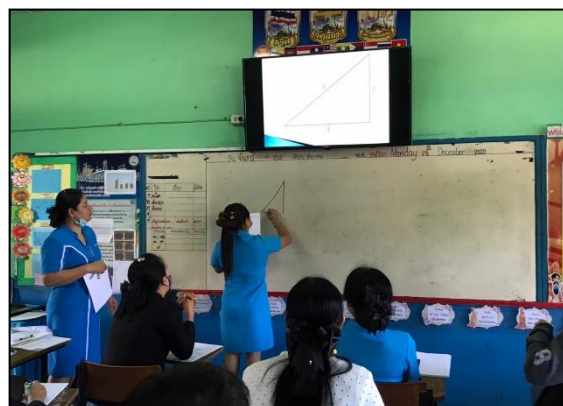
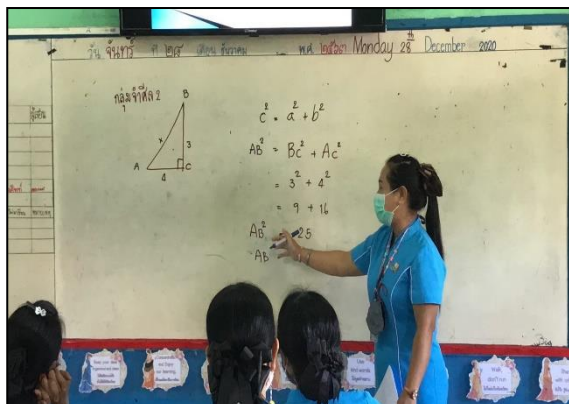
โครงการพัฒนาครูระหว่างปฏิบัติการ (On the Job Training)



โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม(one teacher, one innovation)



โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม(one teacher, one innovation)



โครงการนิเทศภายในโรงเรียน



โครงการนิเทศภายในโรงเรียน



โครงการครอบครัวอบอุ่น

